

Neuropsicología Infantil

Una guía rápida para comprender los
trastornos infantiles



DAVID VÁSQUEZ

PRÓLOGO

La neuropsicología es la herramienta básica que todo psicólogo debe conocer, especialmente si trabaja con niños o adolescentes.

Puedo decir con seguridad que, sin conocimientos básicos de neuropsicología, es imposible que el trabajo del psicólogo sea totalmente efectivo en la infancia y la adolescencia.

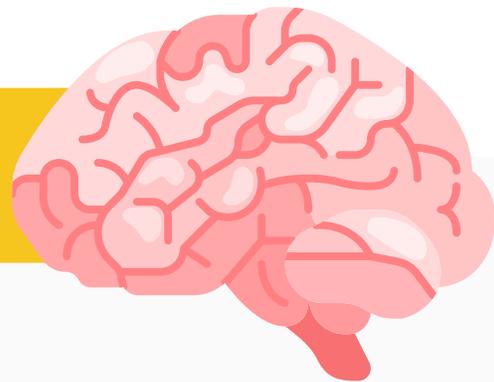
¿Qué hace la neuropsicología por ti?

La neuropsicología te da profundidad, te da un dominio superior en la comprensión de los trastornos infantiles.

¡Y no solo eso! La neuropsicología te permite entender el porqué de las cosas. La neuropsicología se va a fondo y te permite ver la causa de las dificultades infanto-juveniles. Y, obviamente, entendiendo la causa, podrás mejorar tu intervención en la infancia y la adolescencia.



¿Cómo lo hace?



¡Muy simple!

Frente a cada condición (ya sea Autismo, Dislexia, TDAH, etc.), la neuropsicología siempre se pregunta:

- ¿Qué proceso cerebral está afectado?
- ¿Qué proceso se dañó aquí que terminó provocando esta dificultad?
- ¿Cómo podemos “restaurar” el proceso afectado?

Esas preguntas ya tienen respuestas. Y son esas respuestas las que quiero mostrarte con esta guía rápida.

Es “rápida” porque quiero que la leas en solo 12 minutos. Estos serán los 12 minutos más importantes de tu carrera profesional durante los próximos meses, puedo prometértelo. Así que no lo dejes para después... simplemente continúa y no te detengas.

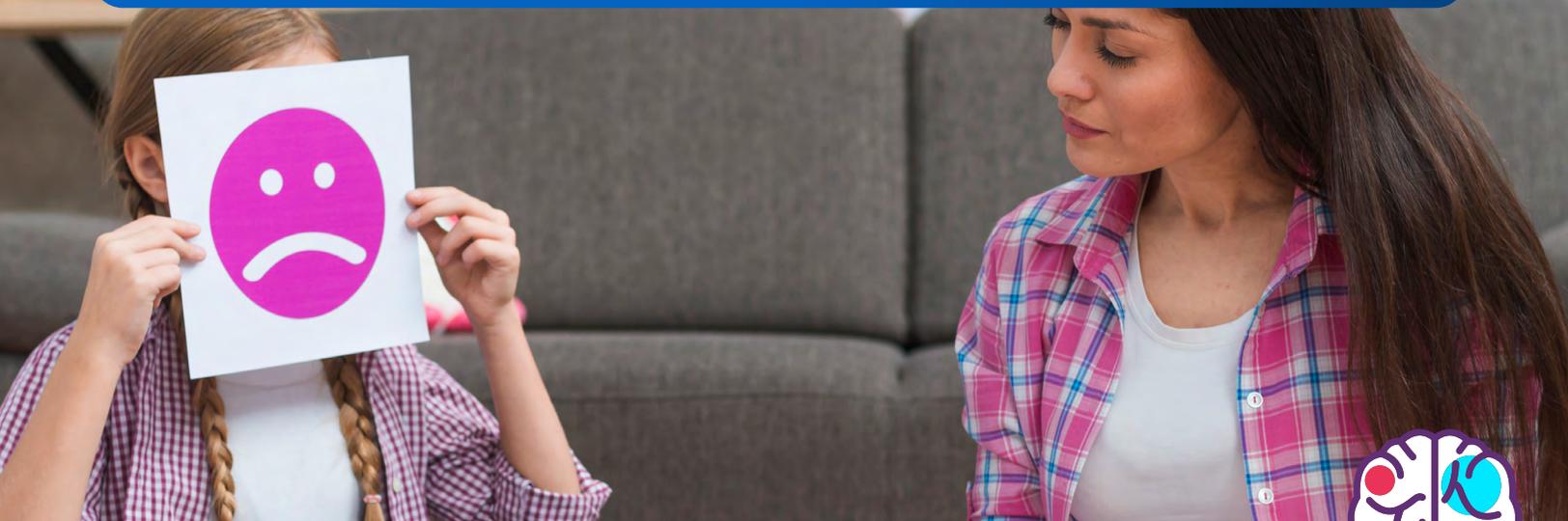
Aquí encontrarás el fundamento para que tu profesión sea reconocida y valorada. Porque ayudando realmente a los demás, será imposible que no te reconozcan.

Con un profundo aprecio,

David Vásquez

Primero Lo Primero

¿Qué Es La Neuropsicología Infantil?



La neuropsicología infantil es el área que estudia cómo los procesos neurocognitivos se ven afectados en diversas condiciones infantiles (trastornos infantiles, trastornos del neurodesarrollo, lesiones cerebrales, etc.). Su objetivo es ver cuáles procesos están afectados, para así rehabilitarlos.

Es decir, frente a cada condición, la neuropsicología se pregunta: ¿cuáles procesos mentales están afectados en esta condición y cómo podemos rehabilitarlos?

Los procesos neurocognitivos que trabajamos con la neuropsicología son: la atención, la memoria, el lenguaje, el aprendizaje, la percepción, la psicomotricidad, las funciones ejecutivas y mucho más.

Aunque se ha hecho énfasis en los estudios de maestría en neuropsicología (Villa Rodríguez, 2008), la verdad no es necesario llegar al grado de maestría para aprovechar los conocimientos que esta disciplina tiene. Todos los psicólogos, psicopedagogos, orientadores escolares y demás profesiones relacionadas, pueden utilizar la neuropsicología para mejorar su trabajo.

De hecho, son esos conocimientos útiles de neuropsicología los que me gusta enseñar. Y esta guía rápida será tu primer paso.

¿De dónde viene la neuropsicología?



La neuropsicología nace de la unión entre la psicología y las neurociencias.

Pero la psicología no fue la única ciencia que se unió a las neurociencias. Otras disciplinas recibieron aportes importantes de los estudios neurocientíficos y, por eso, se crearon disciplinas relacionadas.

Por ejemplo, la Neuroeducación (también conocida como Neuropedagogía) nació por el interés de las ciencias educativas en comprender cómo el cerebro aprende, cómo se puede facilitar el aprendizaje del cerebro y qué sucede en el cerebro de aquellas personas que tienen dificultades para aprender.

Por un interés parecido nació la Neurociencia Cognitiva, la cual se enfoca en estudiar cómo se procesa la cognición en el cerebro y cómo el cerebro cambia a partir de la estimulación cognitiva.

Así sucesivamente te podrás encontrar con diversas disciplinas que se unieron a las neurociencias, como por ejemplo: neurobiología, neurociencia computacional, neuroeconomía, neurogenética, neuroética, entre varias otras.

¡Listo! Ya tienes lo básico.

Ahora veamos la parte profunda. Lo que aprenderás a continuación te hará crecer MUY RÁPIDO a nivel profesional.

No te detengas aquí. Estoy 100% seguro que conseguirás una **COMPRESIÓN PROFUNDA** sobre los trastornos infantiles. Cuando entiendas lo que viene, nadie podrá detenerte.

¡Empecemos!



¿Cómo aborda la neuropsicología los diferentes trastornos infantiles?

La forma de la neuropsicología abordar las diferentes condiciones es **de una forma simple, pero al mismo tiempo compleja.**

Es simple, porque la neuropsicología solamente hace una cosa: interviene los procesos neurocognitivos que estén alterados.

Literalmente, ¡eso es lo único que hace la neuropsicología!

No importa la condición, con la neuropsicología solamente evaluamos los procesos neurocognitivos y, si encontramos alguna deficiencia, entonces la trabajamos.

¡Esa es la parte simple!

Pero... ¿Cuál es la parte compleja?

La parte compleja es que los procesos alterados en cada condición son diferentes. Por ejemplo, los procesos que están alterados en el TDAH son diferentes de los alterados en la Dislexia; los procesos alterados en el Autismo son diferentes de los alterados en la Parálisis Cerebral Infantil.

Suena complicado, ¿verdad?

Bueno, déjame decirte que, aunque suena complejo, en realidad esto es una buena noticia.

Es bueno, porque para aplicar la neuropsicología solo tienes que lograr una cosa: comprender los diferentes procesos neurocognitivos. Cuando comprendes estos procesos en su profundidad, podrás responder ante cualquier condición.



Obviamente, esto te da una ventaja profesional...

A diferencia de los demás profesionales, una vez que comprendes los procesos neurocognitivos, podrás trabajar con fundamento y efectividad una variedad MUY AMPLIA de condiciones.

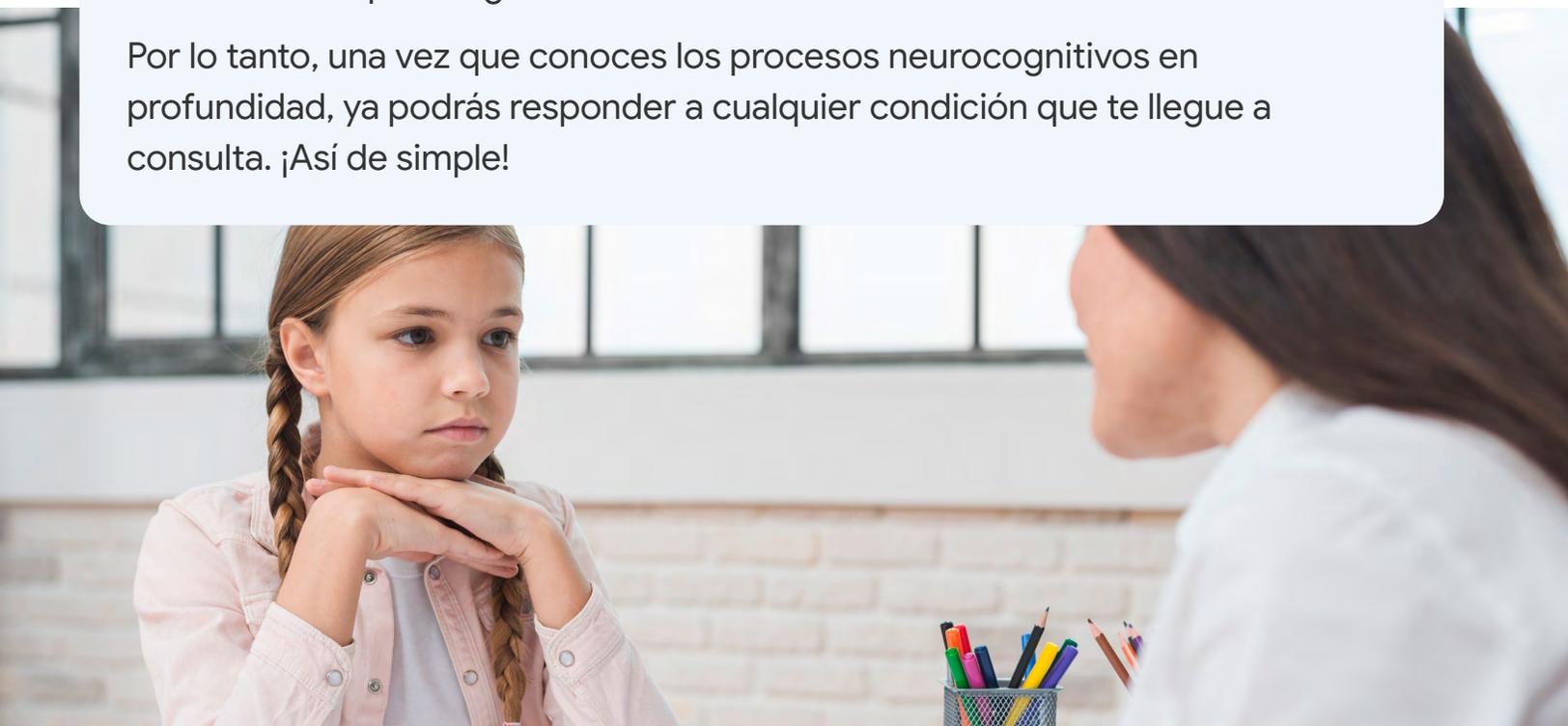
Y no solo eso: podrás hacerlo de una manera sistemática y ordenada, para que NUNCA te equivoques en el proceso.

Por ejemplo, si recibes un niño con autismo o dislexia, en ambos casos seguirás el mismo proceso: (1) evaluar los procesos neurocognitivos alterados, y (2) crear un programa para rehabilitar dichos procesos.

Si viene un niño con TDAH o con Síndrome de Down, volverás a seguir el mismo proceso: (1) evaluar los procesos neurocognitivos alterados, y (2) crear un programa para rehabilitar dichos procesos.

No importa la condición, seguirás siempre el mismo proceso... ¡sin excepción! Eso es la neuropsicología.

Por lo tanto, una vez que conoces los procesos neurocognitivos en profundidad, ya podrás responder a cualquier condición que te llegue a consulta. ¡Así de simple!



¡ES HORA DE LA ACCIÓN!

Ahora te voy a mostrar cómo lo hace la neuropsicología **EXACTAMENTE.**

Te voy a enseñar cómo la neuropsicología responde a dos condiciones infantiles:

- 1 El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH).
- 2 La Dislexia o trastorno del aprendizaje de la lectura.



Estos ejemplos te servirán para entender cómo la neuropsicología hace que nuestras intervenciones sean más efectivas. Pero recuerda: esto no te enseñará cómo intervenir, sino **LO QUE ESTÁ DETRÁS** de cada intervención para que sea efectiva.

Puedes estudiar los dos trastornos o solamente aquel que más te interese, no importa.

Lo importante es que uses estos conocimientos para que tu carrera profesional crezca.

¡Empecemos!

01 Neuropsicología del TDAH.



Para abordar el TDAH, lo primero que hace la neuropsicología es preguntarse: ¿cuáles procesos neurocognitivos está alterados en el TDAH?

Gracias a las investigaciones, se ha encontrado que el TDAH tiene varios procesos neurocognitivos alterados, incluyendo: la atención, la memoria de trabajo y las funciones ejecutivas.

Pero no te preocupes, no voy a saturarte.

En esta guía, vamos a ver cómo la neuropsicología trabaja **las alteraciones de la atención.**

Cuando decimos que un niño tiene TDAH, estamos diciendo que tiene un déficit en ese proceso neurocognitivo llamado “atención”. Y, como proceso cognitivo, la atención es muy compleja.



Cada niño o adolescente puede tener una deficiencia atencional diferente.



Uno de los principales aportes de la neuropsicología es la comprensión de la atención. Existen principalmente tres tipos de deficiencias atencionales:

- 1 Déficit en la atención sostenida.
- 2 Déficit en la atención selectiva.
- 3 Déficit en la atención alternante.

Cada déficit atencional requiere un abordaje diferente. Por lo tanto, antes de abordar el TDHA, lo primero es identificar cuál tipo de atención está afectada exactamente.

Cuando entiendes estos tres tipos de atención, podrás entender la complejidad del Déficit de Atención... y lo más importante: ¡podrás dar un servicio de psicología óptimo, efectivo y de calidad!

Así que no perdamos tiempo. Conozcamos los diferentes tipos de deficiencias atencionales.



Déficit en la Atención Sostenida.

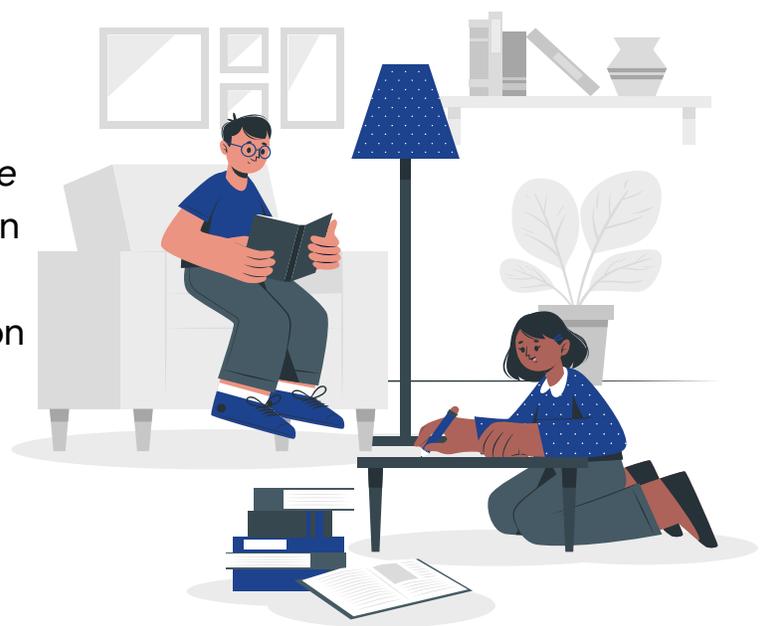
Un niño con TDAH puede tener un déficit aquí: en la atención sostenida.

La atención sostenida es “la capacidad de mantener el foco atencional durante un período prolongado de tiempo”. En pocas palabras, la atención sostenida es lo mismo que “concentración”.

Cuando te concentras leyendo un libro por varias horas, estás usando tu atención sostenida; cuando amanece viendo una serie de televisión, también estás usando tu atención sostenida o “concentración”.

Ahora bien, **cuando una persona no logra concentrarse durante un tiempo prolongado, decimos que tiene un déficit en la atención sostenida.**

Por lo tanto, fíjate que, en el TDAH, *puede* ser que el niño no pueda concentrarse en diversas actividades, como leer un libro, prestar atención al maestro, ver televisión o jugar un videojuego.



Déficit en la Atención Selectiva.

Ahora bien, hay niños que sí logran concentrarse en las cosas (por ej. ver televisión, pintar, etc.). Pero **tienen dificultades a la hora de concentrarse en el estímulo importante de cada situación** (por ej. prestar atención al maestro mientras está en clases).

Cuando eso sucede, entonces decimos que hay un déficit en la “atención selectiva”.

La atención selectiva es la capacidad “*para seleccionar, de entre varias posibles, la información relevante a procesar*” (Muñoz, 2014, p. 43). Es decir, gracias a la atención selectiva tú puedes ignorar las cosas irrelevantes del ambiente, mientras logras mantener tu atención en lo realmente importante.

Por ejemplo, en este momento, tú estás enfocando tu atención selectiva en este libro, porque tú decidiste que este es tu estímulo importante. Y, mientras lo haces, seguramente estás ignorando las cosas irrelevantes que pasan a tu alrededor (gente que camina cerca de ti, tu celular, etc.).

Cuando un niño o adolescente no logra enfocarse en los estímulos importantes de cada situación, y se distrae fácilmente con cualquier estímulo irrelevante, entonces se sospecha de déficit en la atención selectiva.



Déficit en la Atención Alternante.

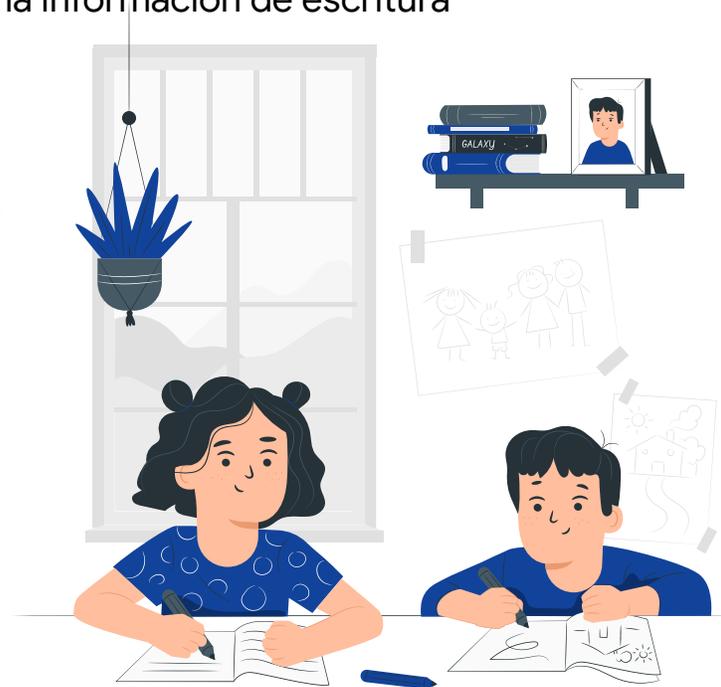
Hay niños que pueden concentrarse (su atención sostenida está bien) y también pueden concentrarse en el estímulo relevante en cada situación (su atención selectiva también está bien), pero **su dificultad está en que no pueden cambiar el foco atencional de manera fluida. Es decir, tienen dificultades para cambiar de una tarea a otra.**

Cuando eso sucede, sospechamos entonces de un déficit en la atención alternante.

La atención alternante es “la capacidad de cambiar el foco atencional de manera fluida, para poder pasar de una tarea a otra, controlando qué información se procesa en cada momento”.

Por ejemplo, mientras escuchas la clase de un profesor, tú puedes cambiar el foco atencional y escribir las ideas importantes en tu cuaderno de apuntes. En ese caso, pasarías de procesar información auditiva (escuchar al profesor) a procesar la información de escritura (escribir las ideas importantes).

Pero cuando ocurren problemas en este tipo de tareas, entonces sospechamos de déficit en la atención alternante.





Lo que muchos profesionales no entienden.

Para muchos psicólogos, psicopedagogos y orientadores escolares, el déficit de atención es simplemente “tener dificultades de atención”.

ELLOS IGNORAN eso que acabas de conocer: los diferentes tipos de deficiencias atencionales.

Y POR IGNORARLO no pueden dar la intervención correcta en cada caso.

Por lo tanto, **la próxima vez que te hablen de TDAH, yo quiero que preguntes:** ¿qué tipo de atención está alterada? ¿la atención sostenida, la selectiva o la alternante?

Porque dependiendo del tipo de atención que esté alterado, la intervención será totalmente diferente. Lo que necesita un niño con déficit en la atención sostenida NO ES LO MISMO que necesita el niño con déficit en la atención selectiva. Cada caso es diferente y cada caso necesita un abordaje distinto... solo así podremos ser efectivos.

Lo primero que tienes que hacer...

Fíjate entonces que, cuando sospechamos de TDAH, lo primero es hacer una evaluación para saber dónde está el déficit exactamente: ¿en la atención sostenida, selectiva o alternante? Solo así podremos dar la intervención correcta.

Dime algo... ¿Ves lo interesante de todo esto? ¿Ves cómo la neuropsicología nos permite entender profundamente el TDAH?

Cualquier profesional que trabaje TDAH debe comprender los diferentes tipos de atención, cómo evaluarlos y cómo intervenirlos. Así podrá adaptar su intervención a cada caso individual.

¿Te va gustando lo que vas aprendiendo?

Pues... ¿adivina qué? Esto no se queda aquí. Ahora te voy a enseñar sobre otra condición: la dislexia.

Neuropsicología de la Dislexia.



La dislexia es un trastorno caracterizado por dificultades para aprender a leer. Esa es la definición más simple y común.

Pero la neuropsicología no se conforma con lo simple. Aquí de nuevo, la neuropsicología se pregunta:

- ¿Cuáles procesos neurocognitivos están afectados en la dislexia?
- ¿Por qué se forman distintos tipos de dislexia?
- ¿Cuáles procesos están afectados en cada tipo de dislexia?



¿Quieres saber cómo la neuropsicología responde a la dislexia?

Pues te tengo una SORPRESA.

He creado un TALLER ONLINE GRATIS donde te lo explico perfectamente. Puedes ver el taller en este enlace:

www.neuropsicologiard.com/dislexia

Ahí podrás entender de dónde vienen estas dificultades y la explicación neuropsicológica de la dislexia.

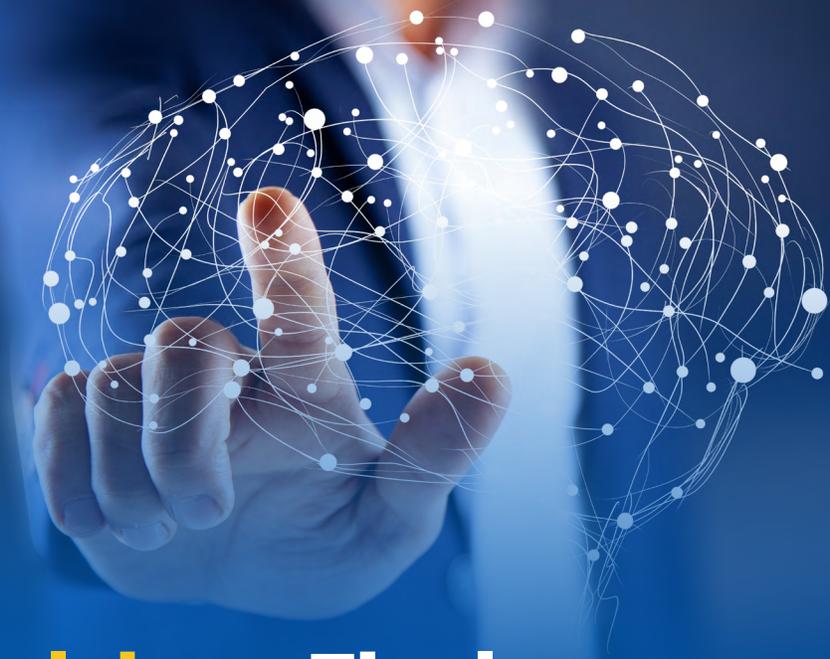
La idea es que conozcas esto a profundidad y que tengas un conocimiento que IMPACTE tu carrera profesional de psicología, psicopedagogía o cualquier otra área relacionada.

(Además, así nos conoceremos personalmente 😊).

No te lo pierdas y disfruta el taller ahora en este enlace:

www.neuropsicologiard.com/dislexia





Palabras Finales...

Mi objetivo era muy simple: que entendieras cómo puedes usar la neuropsicología para responder a las diferentes condiciones infantiles.

Todo se resume en una idea:

Con la neuropsicología, aprendemos a trabajar los déficits neurocognitivos de cualquiera condición (incluyendo Autismo, TDHA, Dislexia, Discalculia, Trastornos del Lenguaje, y mucho más).

Si conoces los procesos neurocognitivos y cómo rehabilitarlos, podrás responder a una variedad súper amplia de condiciones. Por lo tanto, ese debe ser el enfoque: debes dominar los procesos neurocognitivos profundamente, para así tener estrategias de intervención en cualquier trastorno infantil.

Espero sinceramente que esta introducción haya sido súper clara y, sobre todo, que estos conocimientos te sirvan para seguir creciendo a nivel profesional.

Con mucho cariño,

David Vásquez

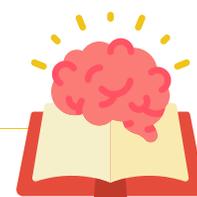
Director NeuropsicologíaRD

¿Te gustaría seguir aprendiendo? ¡Tenemos más Recursos Gratuitos!

Aprende GRATIS con nuestro podcast: Estrategia Educativa con David Vásquez.
Más de 40 episodios sobre cómo puedes aplicar la neuropsicología HOY MISMO.

Nuestros episodios más populares:

- **Episodio #38:** TDAH: una explicación neuropsicológica.
Escúchalo aquí: www.neuropsicologiard.com/38
- **Episodio #27:** Autismo y Deficiencias Cognitivas
Escúchalo aquí: www.neuropsicologiard.com/27
- **Episodio #23:** Desarrollo Infantil: ¿cómo identificar dificultades?
Escúchalo aquí: www.neuropsicologiard.com/23
- **Episodio #26:** Fases de la Evaluación Neuropsicológica
Escúchalo aquí: www.neuropsicologiard.com/26



Para una lista de todos los episodios, puedes escucharnos en tu plataforma favorita:



SPOTIFY



APPLE PODCAST



Google Podcasts

buzzsprout 



NUESTRA PÁGINA WEB

REFERENCIAS

- Ardila, A., Roselli, M., Matute, E. (2005). *Neuropsicología de los trastornos del aprendizaje*. Manual Moderno, México.
- Arnedo, M., Bembibre, J., Montes, A., Triviño, M. (2017). *Neuropsicología Infantil a través de casos clínicos*. Editorial Médica Panamericana, México.
- Arnedo, M., Bembibre, J., Montes, A., Triviño, M. (2018). *Neuropsicología del Desarrollo*. Editorial Médica Panamericana, México.
- Iceta, A., Yoldi, M. (2002). Desarrollo psicomotor del niño y su valoración en atención primaria. *Anales del Sistema Sanitario de Navarra*, 25(2), 35-43.
- López, J. (2006). Prevención, promoción del desarrollo infantil y atención temprana. *Revista de Atención Temprana*, 9(2), 77-84.
- Manga, D., Fournier, C. (2007). *Neuropsicología clínica infantil: estudio de casos en edad escolar*. Editorial Universitas, S.A., Madrid, España.
- Morrison, J., Flegel, K. (2016). *La entrevista en niños y adolescentes: habilidades y estrategias para el diagnóstico eficaz*. Manual Moderno, México.
- Papalia, D., Wendkos, S., Duskin, R. (2019). *Psicología del Desarrollo de la Infancia y la Adolescencia*. McGraw Hill, México.
- Semrud, M., Teeter, P. (2011). *Neuropsicología Infantil: evaluación e intervención en los trastornos neuroevolutivos*. Pearson, Madrid, España.
- Smith, E., Kosslyn, S. (2008). *Procesos cognitivos: modelos y bases neurales*. Pearson, Madrid, España.
- Vericat, A., Orden, A. (2013). El desarrollo psicomotor y sus alteraciones: entre lo normal y lo patológico. *Ciencia y Salud Colectiva*, 18(10), 2977-2984.