



INSTITUTO SUPERIOR DE CULTURA FÍSICA

MANUEL FAJARDO”

FACULTAD DE CULTURA FÍSICA

“M. N. URANGA ROMAGOZA”

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MASTER EN
ACTIVIDAD FÍSICA COMUNITARIA**

**TÍTULO: El juego de baloncesto modificado como un medio dentro del
Proceso de Recreación Física Participativa para los jóvenes entre 17 y
23 Años sexo masculino del Consejo Popular Ceferino Fernández Viñas
de Pinar del Río.**

AUTOR: LIC. MARILÍN PÁEZ BASABE

TUTORES: DR. MERCEDES MILÓ DUBÉ

MSC: FERMÍN ARTEAGA CRESPO.

Pinar del Río, 2009

Año del 50 aniversario del triunfo de la Revolución-

DEDICATORIA

A ti, Gran Consejera, por tu lección permanente de honestidad, de optimismo, de confianza, de incondicionalidad..., a ti mi Modelo de Abnegación, **¡Mi mamá de Sueño y de Verdad!**

Por esa sutileza que me brindaste siempre de corazón, abierto a la caricia y al amor: a ti **¡papá de Sueño y de Verdad!**

A mi hija y esposo que igualmente sufrieron las transformaciones de mi estado emocional y apoyaron constantemente.

¡A mi Dios! por brindarme esa fuerza que solo **David** tiene
Para vencer al Goliat. Y su manera irrepetible de hacer que la gloria me quede chica entre las manos, cuando me inundas de esa obra de infinito amor, posible solo, porque existes tú.

A GRADECIMIENTOS

A todos los que de una forma u otra han contribuido a la culminación del presente trabajo.

A quienes no vacilaron en dedicarme su tiempo y su intelecto, por esa manera tan especial de ganarse mí afecto:

A esas personas que no aprendieron a fallar nunca: A mis amigos de verdad.

Índice

Contenido

Introducción	1
Capitulo#1 (Marco Teórico Referencial)	
1.1 El juego de baloncesto con fines recreativos en cuba antes del triunfo de la Revolución	13
1.2 El juego de baloncesto con fines recreativo internacionalmente	20
1.3 Caracterización psicológica y biológica de los jóvenes entre 17 y 23 años sexo masculino	32
1.4 Caracterización del consejo popular Ceferino Fernández Viñas	36
1.5-El termino comunidad dentro de las ciencias sociales contemporáneas.	39
1.6-Fundamentacion del objeto de estudio .La recreación física participativa en Cuba.	42
Capitulo #2(Marco Metodológico, Resultados y Propuesta)	
2.1-Fundamentacion del Investigación.	48
2.2-Metodología de los métodos de investigación científica utilizados	49
2.3-Metodología de las técnicas participativas utilizadas	51
2.4-Decisión de la muestra	53
2-5-Análisis de los resultados	54
2.6-Presentación de la propuesta	60
2.7-Valoración y utilidad de la propuesta	64
Conclusiones	65
Recomendaciones	66
Bibliografía	67
Anexos	72

RESUMEN

En los marcos específicos de la participación comunitaria esta se activa y se desarrolla en nexos con los objetivos de la política social estratégicamente diseñadas, nuestro país las investigaciones sobre la recreación física participativa surgen como una necesidad indispensable a consecuencia del proceso de desarrollo económico social que ha alcanzado en últimos años la consolidación de la revolución cubana. La presente tesis tiene sus raíces en las contradicciones existentes entre lo ideal un disfrute pleno recreativo de los jóvenes a partir de sus preferencias cubriendo en gran medida sus necesidades, lo real la existencia de esas motivaciones que permitan la recreación física placentera acorde a los principios de la sociedad que permita elevar la calidad de vida de una forma sana placentera nos proponemos para darle tratamiento al problema presentado la utilización del juego de baloncesto como medio recreativo para los jóvenes entre 17 y 23 años. Objetivos general: Diseñar las variantes manipulativas a utilizar en el juego de baloncesto modificado como un medio recreativo para los jóvenes entre 17 y 23 años de edad del sexo masculino de la zona 24 del circunscripción Ceferino Fernández del municipio Pinar del Río. Aportes teóricos: Contribución a la teoría: se definen los conceptos fundamentales que da origen a la investigación juego de baloncesto modificado como un medio recreativo y este lleva implícitas definiciones a seguir en las variantes manipulativas aporte práctico: La recreación física a través del deporte simplificado para la comunidad Novedad científica: La creación de una instalación de baloncesto rústica para el juego modificado dentro de la comunidad propiciando a diario un espectáculo deportivo recreativo para todos en la actualidad. El rescate del deporte como medio de recreación desde la comunidad o barrios anteriormente se representaba una localidad hoy más consolidada la revolución representará un CDR.

INTRODUCCION

Lo ideal es que la recreación física sea aquellas, donde la propuesta del ejercicio se realice con una libertad de elección por parte de los participantes y nunca mediante acciones impuestas u obligatorias si no promoviendo la amplia intervención de todos con independencia de edades sexos condiciones físicas por lo que excluye cualquier resultado selectivo o eliminatorio de sus actividades esta se pone de manifiesto partir de experiencias positivas y enriquecedoras de la personalidad es un renovador físico y mental que en ningún caso se basa en el simple entretenimiento evasión y la superficialidad, si no que disponen a su vez de todas sus posibilidades para dedicarse a placenteras actividades auto condicionadas con complemento de las obligaciones y tareas que deben desempeñar en la sociedad. Además es aquella donde se desenvuelve el colectivo humano caracterizado por su comunidad urbana o rural apoyándose en el conjunto de instituciones comunitarias.

¹Regula los deberes y derechos de la joven generación así como las obligaciones de las personas organismos e instituciones que intervienen en su formación integral constituyendo este un valioso instrumento educativo al contener un conjunto de normas y principios morales que deben servir de guía en su conducta social.

ⁱEs cierto que para conformar un estudio social se deben tener en cuenta los niveles o ámbitos que no son mas que las áreas de actuación de la profesión donde se establecen diferentes interacciones entre los individuos y los grupos sociales los niveles básicos lo vemos desde el punto de vista de lo sociológico (sociedades y comunidades) psicosocial (organizaciones y grupos) y el psicológico (individuo).

. Mientras que los ámbitos que se ven como sistema; el primero es socio comunitario aquí se ve fundamentalmente las relaciones entre las organizaciones y los grupos

Psicosocial: contiene la estructura de las relaciones entre los individuos que conforman las organizaciones y los grupos sociales basándonos en tres conceptos fundamentales para el trabajo

- Grupo
- Organización
- Instituciones

Psicológico este actúa directamente en el plano de los individuos realizando un análisis integrador.

Lo real es que el estilo de vida que tienen los jóvenes entre 17 y 23 años del sexo masculino de la zona 24 en su mayoría no consigue la elección para una recreación física independiente teniendo en cuenta su edad sexo y condiciones en nuestra observación diaria nos dimos cuenta que existían experiencias positivas y enriquecedoras de la personalidad como renovador físico y mental que se basaba en el entretenimiento y que su vez disponían de un grupo de posibilidades placenteras auto condicionadas que ellos no habían logrado encontrar dado por las molestias ocasionadas en la vida cotidiana que se acrecienta en el sujeto que tiene su base un pobre apoyo social y una débil fortaleza personal implicando la adopción de ciertos comportamientos de un patrón inadecuado de interacción en el ambiente mas vulnerables el **estrés** manifestando una Presencia frecuente en emociones negativas distorsionadas por la realidad de pensamientos irracionales tales como Autoestima baja Pobre control del medio en que se desenvuelven.

En el horario de 6 a 8 PM generalmente después de ver concluido la jornada laboral y estudiantil ocasión propicia para recrearse pues se reúnen en pequeños grupos primarios que son aquellos donde sus miembros se hallan ligados por lazos emocionales con fines mutuos y comunes como por ejemplo (la familia , la pandilla) en ellos se realizan juegos de mesa (dominó) generalmente fines monetarios de carácter personal que influye en las normas de conducta social adecuada a los principios de revolución socialista ,otros actividades mal llamadas recreativas preferentes de ese grupo primario dándole cumplimiento a la ley 16 que regula los deberes y derechos de los jóvenes así como la obligación de intervenir en su formación integral es que tomamos de

nuestra experiencia personal como realizar la recreación física a través de la preferencia de la mayoría de los jóvenes y llegamos a esas experiencias positivas enriquecedoras que existieron y que se puede testimoniar por los propios protagonistas.

El problema social los jóvenes entre 17 y 23 años del sexo masculino de la zona 24 es que obvian la recreación física por no sentirse incentivado a la realización de actividades que sean de su preferencia y la contradicción es que existe tradiciones fuertes en la comunidad de lo que fue el juego de baloncesto recreativo o de barrio en la década del 70 y que este se puede retomar en aras de instaurar este tipo de recreación por preferencia de la mayoría.

En el diagnóstico exploratorio inicial utilizamos la investigación de acción participativa tomando la técnica de búsqueda o consenso (enfoque a través de los informantes claves) ya que en ellas se parte de la colaboración informativa de las personas que pertenecen y conocen bien el lugar y el problema a estudiar, trabajamos fundamentalmente con los dirigentes de la organizaciones populares tales como los presidentes de los CDR ,Secretarias de la FMC y Secretarios de los Núcleos zonales del PCC de la zona, iniciamos la misma por aquí dado por la preocupación de todos estas personas que pueden pronunciarse por la solución de los problemas sociales que se encontraba dañando a los miembros de la comunidad.

Se utilizó también en esta técnica como informantes claves a la gente de pueblo que ayudo a clarificar y organizar la vida cotidiana y la memoria colectiva hablamos específicamente de aquellas personas del barrio que en una etapa de su vida fueron atletas de diferentes del deporte y conocen los valiosos recursos que estos nos pueden aportar, se realizo también la observación estructurada o estandarizada que consiste en el empleo de un sistema de categorías para el registro del mismo el objetivo de la observación fue conocer la interrelación entre la necesidad de recreación física de los jóvenes y las ofertas que se le podían brindar a través del deporte baloncesto la misma tenia un grupo de indicadores entre los que podemos mencionar tipos de actividades recreativas físicas que prefieren , horario que consideraban mas adecuado , como preferían

que fuese ubicados los grupos que representarían a cada uno de los CDR, donde prefieren ellos que fuese ubicado el terreno, quienes entendían ellos que fuesen sus líderes o representantes dentro de la comunidad cada uno de los aspectos evaluados se le dio categoría de bien regular o mal se tabularon los mismos y los mayores % fueron lo que nos llevo a la toma de decisión siguiente.

Utilizamos como muestra aquellos jóvenes que desearían formar parte de la preparación para el juego modificado sin limitación de conocimientos antecedentes del deporte, la preparación de cómo se jugaría este deporte adaptado a la comunidad la recibirían según sus posibilidades en grupos o individual siempre por la misma persona, los grupos que representarían un CDR se confeccionarían al azar buscando que todos queden en igualdad de condiciones desde el punto de vista social, el horario mas factible seria de de 6 a 8 PM.

Consideramos el aporte educativo a la comunidad en los conocimientos que van adquiriendo ese grupo de jóvenes como protagonistas del juego haciendo suyo esas modificaciones que los conlleva a competir y por ende ganar o perder pero estos conocimientos se hacen extensivos para los espectadores que aprenden también y estimulan a sus jugadores.

Desde el punto de vista espiritual contribuye en la transformación de la conducta de todos digamos jugadores y espectadores ya que en el juego de baloncesto modificado como un medio recreativo en la comunidad posee un solo interés la realización de recreación física mental sana.

Desde el punto de vista cultural es a través del juego de baloncesto modificado en la comunidad asume una connotación importante por que desde allí mismo digamos, zona de residencia, o sea el lugar mas cercano a las personas poder observar y participar en un espectáculo deportivo diario es una influencia positiva de nuestra cultura general e integral,

El estudio exploratorio inicial se le realizó a los jóvenes entre 17 y 23 años de la zona 140 interior del consejo popular Ceferino Fernández Viñas del municipio pinar del Río. Relacionado con la recreación física participativa en la comunidad y la preferencia deportiva de los jóvenes entre 17 y 23 años de edad del sexo masculino., observamos que se hacia en cuanto a

recreación física participativa, el nivel de aceptación de la misma por parte la de este grupo erario dentro de la comunidad hasta llegar a la determinación de los problemas que existe en zona del consejo popular. Utilizamos como instrumentos de medición la observación la cual tuvo las siguientes características externas, no estructurada y su guía de evaluación fue cualitativa

El problema científico de la investigación:

¿Cómo contribuir al mejoramiento del proceso de recreación física participativa desde la comunidad para los jóvenes entre 17 y 23 años de edad del sexo masculino?

Objeto de estudio:

La recreación física participativa de los jóvenes entre 17 y 23 años del sexo masculino

Campo de acción:

El juego de baloncesto modificado como un medio de preferencia para los jóvenes

Objetivos general: Diseñar las variantes manipulativas a utilizar en el juego de baloncesto modificado como un medio dentro del proceso de recreación física participativa en los jóvenes entre 17 y 23 años de edad del sexo masculino de la zona 140 interior del consejo popular Ceferino Fernández Viñas

Preguntas Científicas

1 ¿Cuáles son los antecedentes históricos a cerca del juego de baloncesto como un medio dentro del proceso de recreación física antes y después del Triunfo de la Revolución así como sus tendencias actuales en cuba e internacionalmente?

2--- ¿Cuál será el estado actual del proceso de recreación física participativa desde la comunidad para los jóvenes entre l 17 y 23 años de edad del sexo

masculino de la zona sol 140 interior del consejo popular Ceferino Fernández Viñas del municipio de Pinar del Río?

3--- ¿Cuáles serán las variantes manipulativas diseñadas para el proceso de recreación física participativa en el juego de baloncesto modificado como un medio dentro de la comunidad para los jóvenes entre 17 y 23 años de edad del sexo masculino de la zona sol 140 interior del consejo popular Ceferino Fernández Viñas del municipio de Pinar del Río?

4--¿Cuál será el nivel de aplicación de las variantes manipulativas para el juego de baloncesto modificado como un medio dentro del proceso de recreación física participativa para los jóvenes entre 17 y 23 años de edad sexo masculino de la zona de sol 140 interior del consejo popular Ceferino Fernández Viñas del municipio Pinar del Río?

Tareas científicas:

1—Estudio de los antecedentes históricos a cerca del juego de baloncesto como un medio dentro del proceso de recreación física antes y después del Triunfo de la Revolución así como sus tendencias actuales en cuba e internacionalmente.

2--- Diagnostico del estado actual del proceso de recreación física participativa desde la comunidad para los jóvenes entre 17 y 23 años de edad del sexo masculino de la zona sol 140 interior del consejo popular Ceferino Fernández Viñas del municipio de Pinar del Río.

3---Elaboración de las variantes manipulativas diseñadas para el proceso de recreación física participativa en el juego de baloncesto modificado como un medio dentro de la comunidad para los jóvenes entre 17 y 23 años de edad del sexo masculino de la zona sol 140 interior del consejo popular Ceferino Fernández Viñas del municipio de Pinar del Río.

4----Valoración del nivel de aplicación de las variantes manipulativas para el juego de baloncesto modificado como un medio dentro del proceso de recreación física participativa para los jóvenes entre 17 y 23 años de edad

sexo masculino de la zona de sol 140 interior del consejo popular Ceferino Fernández Viñas del municipio Pinar del Río.

Población y muestra

Universo o población: 115 habitantes de la zona 140 interior

6 profesores de recreación de la Escuela comunitaria Ceferino Fernández

3 profesores de la especialidad de baloncesto

Muestra: 28 jóvenes entre 17 y 23 años del sexo masculino

. 6 profesores de recreación de la Escuela comunitaria Ceferino Fernández

3 profesores de la especialidad de baloncesto

10 miembros de la junta directiva de la comunidad conformada por los representantes de las organizaciones de masas

Para un total de: (47 personas)

Caracterización de las variables

Variable dependiente: La recreación física

Variable independiente: Juego de baloncesto modificado como un medio

Operacionalización de las variables

Dimensiones no1:

Preparación de los jóvenes para el juego de baloncesto modificado

Indicadores:

- Planificación y control de la preparación
- Conocimiento y utilización de las formas de preparación individual y en grupos
- Asimilación de los contenidos (las variables a utilizar)

- Diagnostico de la preparación realizada
- La selección de los subgrupos que representaran cada CDR.
- Nivel de satisfacción de la preparación realizada en la practica

Dimensión no 2:

Desempeño del medio recreativo (el juego modificado)

Indicadores

- Preferencia por el medio recreativo (educativo por que desean recrearse por esta vía y no otra)
- Aprender sobre las variantes manipulativas (metodológico por que se adaptan al juego con estas características)
- Aplicación de diferentes métodos y t técnicas participativas (científica)
- Mejoramiento de la salud y la calidad de vida de la comunidad (humano)
- Fortalecimiento del apoyo social y personal que implica la adopción de patrones de vida adecuado(político e ideológico)

Métodos científicos utilizados en la investigación

Teóricos:

- **Histórico-lógico**
- **Análisis y síntesis**
- **Revisión documental.**

Métodos empíricos

- **La entrevista no estructurada**
- **Investigación y acción participativa**
- **Enfoque a través de informantes claves**
- **Juego de roles**

Métodos matemáticos o estadísticos;

- **La media y el análisis porcentual**

Resultados Científicos

- **Aportes teóricos:**

Contribución a la teoría: se definen los conceptos fundamentales que da origen a la investigación juego de baloncesto modificado como un medio recreativo y este lleva implícitas definiciones a seguir en las variables manipulativas.

- **Aporte práctico:**

La recreación física a través del deporte simplificado para la comunidad

- **Novedad científica:**

La creación de una instalación de baloncesto rústica para el juego modificado dentro de la comunidad propiciando a diario un espectáculo deportivo recreativo para todos

- **Actualidad:** El rescate del deporte como medio de recreación desde la comunidad o barrios anteriormente se representaba una localidad hoy más consolidada la revolución representará un CDR

Aporte científico acciones

El Objeto de estudio se define como:

La recreación física de los jóvenes entre 17 y 23 años del sexo masculino que los jóvenes logren sentir dentro de sí a través del juego de baloncesto ese efecto renovador físico y mental apoyándose en sus experiencias del baloncesto competitivo que le permite enriquecer su personalidad.

El problema científico se encuentra ubicado en el área de la recreación física

Acciones

La aplicación de actividades físicas recreativas que sean de preferencia para los jóvenes entre 17 y 23 años de edad del sexo masculino en la comunidad

La utilización de los deportes como medio en las actividades físicas recreativas para los jóvenes entre 17 y 23 años de edad del sexo masculino en la comunidad.

Preparación según las posibilidades (en grupo, individual) de los jóvenes entre 17 y 23 años de edad del sexo masculino para la aplicación del medio recreativo en la comunidad

En la teoría científica las respuestas que existen respecto al problema:

- Se integran los elementos teóricos fundamentales del juego de baloncesto modificado como un medio recreativo para la comunidad.
- Se propicia un enriquecimiento teórico práctico de las variables manipulativas que se aplicaran en el juego
- Se ofrecen elementos de utilidad para las actividades recreativas contribuyendo de esta forma al Perfeccionamiento continuo del trabajo comunitario al describirse aspectos que dificultan la recreación de los jóvenes.

A juicio del investigador las posiciones teóricas pueden ser mejoradas: siempre que exista una aplicación de las variantes a utilizar del deporte modificado basado en el reglamento del deporte competitivo ese no puede perder su identidad aun simplificado y satisfacen la solución del problema el modificado ya que es el que medio recreativo que posibilitara el juego en la comunidad y por esta vía la recreación física de los jóvenes

DEFINICIONES DE TERMINOS

Baloncesto modificado: Juego entre dos equipos que tiene como objetivo la puesta en practica de **variantes manipulativas** en cuanto al área, reglamento, equipos ,frecuencias, y representación adaptados a las características existentes en la comunidad.

Recreación física participativa: No es mas que aquella que se sustenta en propuestas o alternativas para el ejercicio de la libertad de elección por parte de los participantes, y nunca mediante acciones impuesta su obligatorias promoviendo la amplia intervención de todos, con independencia de edades sexos, condiciones físicas, etc. por lo que es ajena a cualquier resultado selectivo o eliminatorio en sus actividades

Preferencia deportiva: Primacía, ventaja o mayoría que algo tiene sobre otra o en el merecimiento Perteneiente al deporte.

Diseñar: Concepción original de un objeto u obra destinados a la producción en serie

Inventario de problemas: Asiento de los bienes y demás cosas pertenecientes a una comunidad, realizado con orden y precisión sobre una dificultad de solución dudosa, que dificultan la consecución de algún fin

Dimensiones: Expresión de una magnitud mediante el producto de potencias fundamentales

Indicadores: Forma de propiedad como derecho privativo de algo donde los productos son famosos por la naturaleza o la industria

Puntos de corte: Es aquel que procura conservar la buena opinión de todo un Conjunto de hechos que componen y acompañan a toda una familia de criterios

Comunidad: Cualidad de común que, no siendo privativamente de ninguno, pertenece o se extiende a varios Conjunto de las personas de un pueblo, región o nación

Zona: Extensión considerable de terreno cuyos límites están determinados por razones administrativas, políticas

Espacio exterior: Capacidad de terreno, sitio o lugar.

Tiempo: Magnitud física que permite ordenar la secuencia de los sucesos, estableciendo un pasado, un presente y un futuro. Su unidad en el Sistema Internacional es el segundo

Reglamento: Colección ordenada de reglas o preceptos, que por la autoridad competente se da para la ejecución de una ley o para el régimen de una corporación, una dependencia o un servicio

CAPITULO # 1

MARCO TEORICO REFERENCIAL:

1,1 El juego de baloncesto con fines recreativos en cuba antes y después del triunfo de la revolución

Sin señalar fecha exacta, porque esta disciplina llegó a Cuba bajo circunstancias forzadas, las fuentes bibliográficas mejor informadas ubican las primeras acciones sobre el tabloncillo a mediados del mes de octubre de 1905, en el recién constituido gimnasio de la Asociación de Jóvenes Cristianos (YMCA), situado en las calles Égida y Apódaca hoy situado en la Habana Vieja.

Allí el profesor de origen canadiense Jonh Mc Leod director del centro estableció los primeros contactos para celebrar las llamadas guerrillas de 2.2 3.3 con jóvenes estudiantes de la universidad de la Habana y de instituciones aristocráticas con el Havana Yatch Club y el Vedado Tenis Club.

La iniciativa de MC Leod formaba parte de la línea de penetración trazada por los gobernantes de estados Unidos, convirtieron en asiduos visitantes al gimnasio e incluso interesaron al director para que formara un equipo, mientras ellos hacían algo similar en la Universidad de La Habana.. Entusiasmado, porque la propuesta se anticipaba a sus planes, Mc Leod canalizó la idea y puso manos a la obra¹.

Una vez organizados los respectivos quintetos, acordaron celebrar el primer juego para el día 13 de octubre de 1906 y la victoria correspondió a los universitarios 19 x 11.

Exactamente el 2 de marzo de 1907, quedó inaugurado el primer campeonato en el tabloncillo de la Asociación de Jóvenes Cristianos y el resultado final, tras cinco encuentros, favoreció a los anfitriones (3-2), cuyos jugadores regulares fueron Herman y Miguel Ángel Moenck, Carlos Booth, Luis Trebejo y Calixto

¹ Baloncesto básico. Santos Vázquez Rabaz. Editorial Alambra. Madrid 1985

Suárez. Este primer período (1905-1922), se caracterizó por la reducida cifra de equipos existentes, a pesar de incrementarse las relaciones con asociaciones provinciales, debido a la creación de la Unión Atlética de Cuba (1922); pero, al mismo tiempo imperaba la creciente discriminación racial en la capital.

De igual forma cabe referir que el baloncesto cubano mantuvo una marcada tendencia al juego violento, pues el dominio de los fundamentos técnicos era escasos y los atletas usaban más la fortaleza física que las destrezas y habilidades.

En este breve recuento histórico conviene señalar una segunda etapa de competencias y la incorporación femenina en 1924. Dicha incursión resultó la consecuencia directa de la práctica del juego en colegios y universidades estadounidenses, así como el relativo auge alcanzado en el plano local por la rama masculina.

Las chicas cubanas iniciaron sus actividades conducidas por José González Rebull, entusiasta entrenador del Vedado Tennis Club, quien, pasado unos tres meses de práctica invitó a las muchachas del Havana Yatch Club. La iniciativa permitió organizar en 1925 el primer certamen, con la participación de los mismos clubes y donde se repitió el éxito.

El éxito (1927-1932) el dominio competitivo perteneció a las jugadoras del Club Teléfonos, conducidas por los técnicos Roberto Pérez Acevedo y Eduardo de las Casas.²

La fase que más prendió antes del triunfo de Revolución del baloncesto como medio recreativo fue el profesionalismo. Los hombres cubanos tuvieron la primera participación internacional en los Juegos Centroamericanos, celebrados en la Ciudad de México (1926) y allí ocuparon el segundo puesto al perder 2-1 en un enfrentamiento bilateral frente a los anfitriones. México ganó

² <http://news.bbc.co.uk> El secreto cubano

el primer día 27x18, Cuba triunfó en la siguiente jornada 18x17 y cayó en la última 31x22.

Gracias al entusiasmo y la rivalidad existentes en el certamen nacional de 1948, se produjo la integración de un equipo para participar en los Juegos Olímpicos a desarrollarse ese año en Londres, Inglaterra. Livio Morales, experimentado entrenador de la Universidad de La Habana, dirigió el seleccionado, formado, entre otros, por Mario *Risita* Quintero, José Llanusa, Favio Ruiz, Casimiro García y el santiaguero Pedro *Chichí* Otero, aunque la actuación resultó bastante discreta, pues ocuparon la posición 13 con 16 conjuntos participantes.

Durante la década de 1950, el panorama socioeconómico y político cubano era cada vez más tenso y la abrupta llegada al poder del dictador Fulgencio Batista provocó el cierre del recinto universitario y el último campeonato organizado por la Unión Atlética Amateur tuvo lugar en 1956.

La práctica del baloncesto cubano tomó otro rumbo a partir de 1961. Paso a paso, los esfuerzos organizativos y la amplia participación popular, permitieron estructurar seleccionados capaces de rendir meritorias actuaciones a nivel regional y continental en poco menos de diez años.

Sin embargo, a la hora del recuento se impone referir dos momentos históricos inolvidables: la medalla de bronce conquistada por los hombres en la cita olímpica de Munich, Alemania (1972), y el otro metal bronceado logrado por las muchachas en el certamen mundialista de Kuala Lumpur, Malasia (1990).

Justo al cumplirse la significativa fecha, BOHEMIA quiere rendir homenaje a todos los protagonistas en las distintas épocas del apasionante juego y conversó brevemente con los dos atletas nacionales de mayores e indiscutibles trayectorias dentro del deporte de las canastas.

En 1915, el doctor José Sixto de Sola fundó la Liga Nacional de Baloncesto de Cuba, la cual junto a la Liga Nacional de Béisbol Amateur, formada un año antes, resultaron las primeras federaciones deportivas

El deporte como un medio recreativo después del triunfo de la Revolución (baloncesto moderno)

- ²A inicios de 1959, las estadísticas que mostraba Cuba en materia de deportes y educación física, no eran nada alentadoras. Unas 15 mil personas practicaban con regularidad deportes, en 951 instalaciones deportivas, la mayoría dedicada a deportes de élite, ejercitados por los burgueses y sus grupos afines. Solo el 2 por ciento del alumnado recibía servicios de educación física por 609 profesionales de la materia - 1 por cada 100 000 habitantes-, de los cuales solo el 60 por ciento permaneció en el país después del fin de la dictadura pro yanqui. Así el Gobierno Revolucionario, se vio en la necesidad de cambiar la filosofía del deporte imperante, y reorganizar el sistema deportivo cubano. Fidel Castro, en un discurso pronunciado el 29 de enero de 1959, dejó claramente establecida la voluntad de la Revolución en el campo deportivo: ³*“Venimos decididos a impulsar el deporte a toda costa, llevarlo tan lejos como sea posible”, expresó entonces el Comandante en Jefe de la Revolución. ...”*

El 14 de enero de 1959, se crea la Dirección General de Deportes (DGD) y dos años más tarde, el 23 de febrero de 1961 nace el Instituto Nacional de Deportes Educación Física y Recreación (INDER), organismo principal encargado de la planificación, dirección y ejecución de los programas de las distintas actividades deportivas a lo largo y ancho de todo el país y en la arena internacional. En 1962 bajo el principio martiano de la no comercialización del deporte, se llevó a cabo la eliminación del profesionalismo. Entonces se da a conocer la consigna que guiaría el movimiento deportivo cubano, “El deporte derecho del pueblo”, convertida en principio de la Revolución. Y tal reconocimiento se inscribió como precepto constitucional. En texto de la **Constitución de 1976, en su artículo 52 establece: “Todos tienen derecho a la Educación Física, al deporte y la recreación”.**

² Baloncesto más que un juego. Historia del Baloncesto. Manel Comas, editorial Gymnos.1991

³ (Armando S. Hernández López: Paginas de Victorias, Editorial Deportes, La Habana, 2001, página 9

El disfrute del derecho al deporte se garantizó por la inclusión de la enseñanza y práctica de la Educación Física y el deporte en los planes de estudio del Sistema Nacional de Educación; y por la amplitud de la instrucción y los medios puestos a disposición del pueblo, que facilitan la práctica masiva del deporte y la recreación. El nuevo sistema se estructuró sobre la base de tres conceptos fundamentales: deporte participativo, formación integral del deportista y la atención a atletas. La creación del régimen de participación deportiva fue -y es hasta hoy la base organizativa fundamental del nuevo movimiento deportivo cubano; sus características únicas permiten que miles de personas se incorporen a la práctica del deporte, impulsando este último a toda costa y llevándolo tan lejos como sea posible.

Según LIC. Mario Guerrero Calderón: Se consideran situaciones especiales de juego aquellas que dadas sus características no se pueden incluir en los sistemas de juego de equipo como combinaciones del mismo .además ocurre en momentos específicos y que atendiendo al resultado del juego pueden tener una característica diferente Sistemas de juegos modernos: 1x1Utilización del pase, Juego sin balón, Creación de espacios, Penetrar drible y pasar entre otros

Esta unánimemente reconocido que la primera demostración de un Baloncesto moderno la proporciono el equipo de los “ORIGINAL CELTICS” que hoy siguen en actividad con la denominación de CELTICS, fue creado por Jim Furez. La influencia de este equipo en el desarrollo del baloncesto fue extraordinaria y puede decirse que en la historia de este deporte, hay que distinguir entre antes y después de su formación.

Fueron los propios jugadores quienes desarrollaron los sistemas de juego insólito en sus momentos, espectaculares y de gran rapidez.

Los Célcticas no creían en exhibiciones; todo juego estaba en función de los resultados prácticos. Sin embargo, su contribución fundamental se debió a una incidencia de juego. En una ocasión DUTCH DEHNERT, una de las figuras del equipo, estaba jugando con fiebre; en la segunda parte se sentía muy fatigado y se estaciono cerca de la canasta del equipo adversario, distribuyendo pases

a sus compañeros desmarcados y en posición de tiro. Dehnert había inventado sencillamente la posición del PIVOT, es decir, jugador eje sobre el que convergen todos los pases de sus compañeros.

Los Original Celtics ganaron mil trescientos veinte partidos y perdieron solo sesenta y seis en el periodo que va desde 1961 a 1968 estableciéndose en la temporada de 1962 - 1963 un récord de 102 partidos ganados y 6 derrotas. Sus éxitos se debieron al primer ídolo del Baloncesto NAT HOLMAN, ingreso a los Célticas a la edad de 25 años, convirtiéndose inmediatamente en su gran estrella. Primero jugo en el New York Whirlwinds como alero; medía 1,95 metros.

En 1971, su equipo destrozó a los Célticas 40 a 27 puntos ante once mil espectadores; la noche siguiente los Célticas se desquitaron 26 a 24 pero ya había conseguido que las dos figuras pasaran a ingresar sus filas.

A partir de 1971 los Originals Célticas iniciaron su época dorada y en un partido congregaron multitudes de gente lo que inicio la popularización de este deporte.

En 1966 participaron en un torneo donde fueron muy superiores lo que motivo a los promotores a dividir el equipo; esto no dio buenos resultados pues el público solo quería ver a los Célticas. En 1969 se deshizo este torneo y los Célticas se disgregaron.

En 1966 y con la fundación de la liga profesional un promotor decidió desenterrar la vieja denominación y formar los BOSTON CELTICS que ha sido el equipo mas galardonado de la **Asociación Nacional de Baloncesto de EEUU, en los últimos 30 años.**

Campeonatos mundiales masculinos

----Chile 1959, Campeón Brasil, participaron 12 equipos, mas el anfitrión Chile quien paso a la ronda final por derecho propio.

-----Brasil 1963, 13 equipos, Campeón Brasil.

-----Uruguay 1967, 13 equipos, Campeón Unión Soviética

-----Juegos Olímpicos de 1936

----Yugoslavia, 1970, 13 equipos, Campeón

-----Puerto Rico es sede del séptimo campeonato mundial en 1974, Campeón --

-----Unión Soviética, participaron 14 equipos.

-----Filipinas 1978, Campeón Yugoslavia, 14 equipos.

1.2 –El juego de baloncesto con fines recreativos internacionalmente

Sobre los orígenes ancestrales del baloncesto hay muchas teorías, y como precursores del baloncesto se citan muchos deportes o actividades que practicaban nuestros antepasados, llámense mayas, aztecas, persas, etc. Por citar algunos ejemplos, podemos hablar de un juego que practicaba allá por el siglo XVIII en las playas de Florida (y que seguro no se parecían en nada a las actuales), o del que practicaban en los Países Bajos allá por el siglo XVI, o del juego del *caldero* que practicaban los pastores de los Pirineos, o el *buzhaski* que se hacía en Afganistán, o el *Pato* de los gauchos argentinos, el *pok-ta-pok* de los mayas, el *tlachtli* de los aztecas, etc. Particularmente impresionante resulta la frase del filósofo persa del siglo XII Omar Kheyán cuando se refiere al hombre: "*Tú eres un balón con el que juega el destino, y Dios, que juega con balones sin voluntad, tira desde hace 1.000 años a la canasta*".

Es curioso resaltar que para muchos historiadores los juegos maya y azteca del *pok-ta-pok* y *tlachtli*, contaban con jugadores profesionales y sistemas de apuestas, y al fin y al cabo eran ceremonias religiosas cuyos resultados servía de premio o castigo. Así, algunos estudios indican que los ganadores mayas cortaban la cabeza a los perdedores ¿adivinan en nuestro baloncesto a quién acabarían cortando la cabeza los dos equipos? ¿A los árbitros quizás?, mientras que otros señalan que los sacrificados eran los ganadores, a los que por mucho que fuera un honor grandioso, me los imagino fallando tiros libres para no perder, literalmente, la cabeza (A la cabeza se me vienen algunos a los

que las faltas se las harían sus propios compañeros por su escasa habilidad desde la línea)

El profesor Naismith, nació en 1861, en Ramsay, cerca de Almonte en Ontario, Canadá. Murió en el año 1939. Era diplomado en teología, psicología y medicina, así como profesor de educación física y otras asignaturas en varias escuelas de YMCA y en la Universidad de Kansas.

Naismith buscaba un juego que sus alumnos pudieran practicar bajo techo, en el gimnasio, durante los duros inviernos de Massachusetts. Así, el profesor recordó un antiguo juego de su infancia, el "duck-on-a-rock" (El Pato en la Roca), que consistía en intentar alcanzar un objeto colocado sobre una roca lanzándole una piedra. **Naismith** analizó los deportes que se practicaban entonces, en los que predominaba la fuerza o el contacto físico, y pensó en algo que requiriese más destreza que fuerza y que no tuviese contactos físicos. Pidió al encargado del gimnasio del Colegio unas cajas de unos 50 centímetros de diámetro, pero lo único que le consiguieron fueron unas cestas de melocotones, algo más abiertos por arriba que por abajo. Y a falta de algo mejor, mandó colgarlos en las barandillas de la galería superior que rodeaba el gimnasio, que casualmente estaban a 3,05 metros del suelo (altura a la que siguen estando los aros actuales) El balón usado fue uno de "soccer" (el fútbol europeo) Y, miren ustedes por donde, ya tenemos un nuevo deporte. ¿Cómo llamarle? En un principio se pensó en "Naismith-ball", cosa a la que negó el mismo profesor. Y como no podía ser de otro modo, se acabó denominando: BASKETBALL, nuestro apreciado Baloncesto, el Pallacanestro italiano, el Kosarkaski serbocroata, el Basquetebol portugués o brasileño, el Basquetball francés, el basketboll sueco, el basketball holandés, el pahiketepaoro maorí, el basketball kurdo, etc.

Naismith diseñó un conjunto de trece primeras reglas para el nuevo deporte baloncesto

1. El balón puede ser lanzado en cualquier dirección con una o ambas manos

2. El balón puede ser golpeado en cualquier dirección con una o ambas manos, pero nunca con el puño
3. Un jugador no puede correr con el balón. El jugador debe lanzarlo desde el lugar en el que lo coge
4. El balón debe ser sujetado en o entre las manos. Los brazos o el cuerpo no pueden usarse para sujetarlo
5. No se permite cargar con el hombro, agarrar, empujar, golpear o zancadillear a un oponente. La primera infracción a esta norma por cualquier persona contará como una falta; la segunda lo descalificará hasta que se consiga una canasta o, si hay una evidente intención de causar una lesión, durante el resto del partido. No se permitirá la sustitución del infractor
6. Se considerará falta golpear el balón con el puño, las violaciones de las reglas 3 y 4 y lo descrito en la regla 5
7. Si un equipo hace tres faltas consecutivas (o sea sin que el oponente haya hecho ninguna en ese intervalo) se contará un punto para sus contrarios
8. Los puntos se conseguirán cuando el balón es lanzado o golpeado desde la pista dentro de la canasta y se queda allí. Si el balón se queda en el borde y un contrario mueve la cesta, contará como un punto
9. Cuando el balón sale fuera de banda, será lanzado dentro del campo y jugado por la primera persona en tocarlo. En caso de duda, el árbitro lanzará el balón en línea recta hacia el campo. El que saca dispone de cinco segundos. Si tarda más, el balón pasa al oponente
10. El "umpire" juzgará a los jugadores y anotará las faltas, y avisará al "referee" cuando un equipo cometa tres faltas consecutivas. Tendrá poder para descalificar a los jugadores conforme a la regla 5
11. El "referee" juzgará el balón y decide cuando está en juego o dentro del campo o fuera, a quién pertenece, y llevará el tiempo. Decidirá cuando se consigue un punto y llevará el tanteo y cualquier otra tarea propia de un árbitro
12. El tiempo será de dos mitades de 15 minutos con un descanso de 5 minutos entre ambas

13 El equipo que consiga más puntos será el vencedor

En **1893 un equipo de UTICA Nueva York** exigió pago de sus gastos de desplazamiento para jugar un partido en HERKIMER. Esta se considera la primera muestra de profesionalismo en el Baloncesto. Pero en realidad el origen del profesionalismo se debe a la creación de la LIGA NACIONAL DE BALONCESTO en 1898 y en la cual figuran 6 equipos 3 de Filadelfia 1 de Trenton y otro de Milville y él ultimo de Camden New Jersey. Esta liga solo duro un año pues los apostadores y sobornadores provocaron su rápida desaparición.

En 1895 un grupo de estudiantes creó el equipo de los BUFFALO GERMANS, dirigido por un entrenador de fútbol llamado AMOS ALONSO STAGG, pero la edad y los problemas internos hicieron que se cambiara casi toda la nomina y perduraran por muchos años. Ellos ganaron 761 partidos y perdieron 85 hasta el año de 1929 cuando desaparecieron definitivamente. En este periodo llegaron a obtener 111 victorias consecutivas y en el año 1904 ganaron el primer campeonato mundial en la Feria Internacional de San Luis.

Los BUFFALO GERMANS, llegaron a congregarse mas de cinco mil espectadores y se convirtieron en auténticos propagadores del Baloncesto. Un antecedente de los populares TROTAMUNDO, puede encontrarse en el equipo OSWEGO INDIANS, reclutado por el promotor FRANK BASLOE; el equipo creado en 1903 estaba formado por indios de la reserva OSWEGO; para hacer más atractivas las exhibiciones, Basloe rodeaba el campo de juego con antorchas encendidas y si los jugadores se salían del terreno de juego corrían grandes riesgos. También solía ocultar las canastas detrás de grandes calderas con el objeto de hacer más difícil el enceste, los jugadores no podían ver exactamente donde se encontraba la canasta.

En el campo aficionado fue el año 1905 quien marcó el inicio y promulgación de las primeras reglas y normas oficiales. Para ese entonces y existían varias Ligas; la primera se formó en 1901 y en ella intervenían las Universidades de columbia, cornell, harvard, princeton y yale. Un año después se creaban la

new england league que reunía a los colegios de darmouth, holy cross, williams, ahmerts y trinity. en 1905 se formó la westrn conference que agrupa las universidades de chicago, illinois, wisconsin, minesota y purdue. esta liga fue el embrión de la conferencia llamada big ten (diez grandes), durante varios años, sería la más importante del país.

Indiana sería el estado que más proporcionaría al Baloncesto y que hoy es el estado con mayor promedio de jugadores. Esta Liga empezaría a destacar el trabajo del entrenador.

La modernización del juego había traído con sigo bastantes e importantes variantes táctico - técnicas, donde el entrenador tenía un gran porcentaje de responsabilidad. El principal introductor de estas modalidades fue el doctor **joseph raicroft, entrenador de la universidad de Chicago**; él fue el creador del contra ataque rápido.

En el baloncesto profesional de la época el manager o promotor solía desempeñar las funciones de entrenador. En el sector amateur los entrenadores no percibían horarios por su trabajo. PHOG ALLEN, fue uno de los primeros entrenadores profesionales y en casi 50 años de actividad consiguió 771 victorias con su equipo.

En la primera década de este siglo aparecen los primeros gigantes. La Universidad de Chicago se proclamó campeón durante dos años consecutivos gracias a JHON SCHOMER quien media exactamente 1,90 metros.

Baloncesto de color negro: CHUCK COOPER fue el primer jugador de color que integro un equipo de baloncesto de blancos en 1950.

En 1922 se fundo el equipo de los NEW YORK RENS; este equipo solía jugar en las pistas de bailes de los clubes nocturnos de HARLEM. En 1930 un equipo de color había iniciado una brillante trayectoria los SAVOY FIVE, fueron creados por AB SAPERSTEIN, quien apenas media 1,60 m de estatura. Como es lógico todos sus lanzamientos eran bloqueados por blancos más grandes y por eso fundo un equipo de solo jugadores de color. Estos jugadores

comenzaron a practicar un baloncesto de alta fantasía y acrobacia convirtiendo el Baloncesto en un espectáculo. Posteriormente con el éxito obtenido cambiaron el nombre del equipo por el de HARLEN GLOBE TROTTERS. Un Baloncesto sin competición pero que sirvió para popularizar este deporte.

Juego de baloncesto como medio recreativo su comportamiento en el ámbito internacional.

⁴ Se estima que Brasil fue en 1896 la primera nación latinoamericana en practicarlo.

Brasil, Argentina y Uruguay son los tres máximos exponentes del baloncesto en Suramérica. La primera organización nacional de Baloncesto de Sudamérica nació en Montevideo, Uruguay, en Marzo de 1915, con el nombre de Unión de Sociedades del Basketball. En Agosto de 1921 se denominó Federación Uruguaya de Baloncesto. En Abril de 1921 apareció la Federación argentina.

El baloncesto en Colombia

⁵ No existe un documento oficial que nos permita tener una fecha y un relato exacto acerca de la llegada del baloncesto a nuestro país; Se tejen varias versiones una de ellas dice que el baloncesto fue traído por jóvenes estudiantes colombianos que se encontraban en Estados Unidos y regresaron en 1908 a continuar sus estudios en Barranquilla (Colegio Americano) También pudo llegar por Cartagena o Buenaventura, traído por los infantes de marina, quienes lo dieron a conocer primero en esas regiones costaneras, para luego pasar al interior. Año 1910.

Y la última que parecer ser la más acertada nos dice que en el año 1925, el hermano francés Janebaud y Don David Martínez Collazos, siendo éste último profesor de la salle, en Santander, dieron a conocer las primeras nociones del Baloncesto en Colombia.

⁴ El Baloncesto, un juego ciencia. Héctor Vieira Atehortua. 1996

⁵ Enciclopedia Salvat de los Deportes. Volumen 4. Salvat Editores Barcelona.1976

El juego se difundió en los centros educativos principalmente dirigidos por los hermanos cristianos. Don David Martínez fue un fervoroso apóstol del Baloncesto en el Oriente Colombiano con sede en Bucaramanga; a él le correspondió el mérito de haber traído al país los elementos esenciales para la práctica de este deporte, tales como las canastas, balones y el reglamento oficial. Dedicó la mayor parte de su fortuna a la divulgación de esta actividad.

El 18 de Julio de 1925, con motivo de las fiestas patrias se llevó a cabo el primer partido de Baloncesto en Colombia entre dos equipos del Liceo de la Salle en predios del mismo plantel. Posteriormente se practica en el Instituto Técnico Central de Bogotá, en el colegio San Pedro Claver de Bucaramanga, y el colegio San José de Guanenta en San Gil.

Desde entonces el Baloncesto ha sido incluido en el programa de todos los eventos Nacionales e Internacionales celebrado en Colombia. Es así como en el marco de lo que en Colombia en sus inicios se llamaron los Juegos Olímpicos (hoy Juegos Atléticos Nacionales), el campeonato de baloncesto es desarrollado en el colegio la Salle en 1927, los participantes fueron divididos en dos grupos en el A estaban la Escuela Normal Central, San Luis Gonzaga de Zipaquirá, el Instituto Técnico Central, el Instituto la Salle I, la Escuela Militar, la Salle II y el Instituto Técnico II; En el grupo B la escuela Normal Magdalena, el Instituto Técnico I, Instituto la Salle I, Instituto la Salle II y la escuela de Medicina.

El Campeón Olímpico del grupo A fue el Instituto Técnico Central que en la final venció al equipo de la escuela Central, el equipo campeón estaba conformado por Carlos Parra, Manuel J de Bedout, Guillermo González, Jaime Ramírez y Gustavo Wolf. En el grupo B el campeón fue el equipo de la Salle venciendo a la Escuela de Medicina.

En 1928, en el mes de Octubre El Club Tequendama organizó un partido en la categoría infantil entre los equipos Tequendama Junior y Santander B.B.C categoría infantil, el ganador fue el quinteto Santander BBC, formaban cabe destacar en ese entonces a los jugadores infantiles Gabriel Herrera, A. Henao,

A. Izaza, J Henao, G. Clevez, y M. Aranguren. Quienes pertenecían a la nómina del tequendama Junior.

En Bogotá, algunos clubes sociales y colegios religiosos realizan el primer Campeonato Nacional Intercolegiado en 1930. El 7 de Abril de 1930, se disputa la Copa Sofía Urrutia entre los quintetos Diablos Rojos y Country Club.

El primer partido entre un equipo nacional y uno extranjero se realiza en la cancha del Club deportivo Tequendama, el 4 de Julio de 1931.

Con la participación de los equipos: América I, América II, Country Club y Friends, la asociación Femenina de deportes, organizó el Campeonato Bogotano femenino de Baloncesto, campeón fue el equipo del Country Club frente al América I.

El redactor deportivo Luis Guillermo Forero, da a conocer el reglamento versión española, en 1934, este fue el segundo reglamento después de la traducción realizada por Billy Sport en Cartagena en año 1929.

En 1936 surge la necesidad de una Asociación que agremiaría a todos los participantes, así nace la Asociación Colombiana de Baloncesto, que más tarde sería la Federación Colombiana de Baloncesto.

El Instituto Nacional de Educación Física, que por ese entonces funcionaba en la Universidad Nacional de Colombia, con sede en Bogotá, inicia la formación de profesores de Educación física, el baloncesto firmó parte del plan de estudios. (1936)

Bogotá en 1938 es sede de los juegos Bolivarianos en conmemoración del IV Centenario de la fundación de Bogotá; El profesor Mexicano López Hinojosa, fue pilar importante en el desarrollo del Baloncesto en los juegos; Colombia sale campeón en femenino y masculino. El equipo femenino estaba dirigido por Erasmo López y conformado por las jugadoras Nicolasa Manotas, Lucy Tobon de la roche, Conchita Gutierrez, Elisa salcedo, Emma Murcia, Beatriz Angarita, Judith Casasbuenas, Matilde Robledo.

Transcurría el año 1938 y aparece el equipo "Incógnito" conformado por Nicolasa Norato, Beatriz Amézquita, Natalia Prieto, Anita Izaza y Rosita Cubillos, el equipo era muy técnico y fue muy competitivo en su época.

Cuando es que se realiza el primer torneo de Baloncesto,

Merece resaltar la labor o invicto del equipo del colegio Central Colombiano como uno de los grandes impulsores del Baloncesto en Bogotá, este equipo mantuvo una hegemonía de 18 años a nivel intercolegiado entre 1940 y 1958, sus entrenadores fueron: Ramiro Duran, Jaime Zabala y Alberto Gómez Moreno.

Durante los años 48, al 50, la supremacía le corresponde al Club los Millonarios.

El Baloncesto masculino debuta en Guayaquil Ecuador, en 1945 (15 años atrás se habían iniciado los juegos suramericanos), el entonces secretario de la Asociación Colombiana de Baloncesto, Licenciado Alberto Gómez Moreno, viajo con los siguientes jugadores: Oscar Uribe Arcila, Julio Múnera, Antonio Fuentes, Carlos Polo, Julio Sandoval, Gustavo Medina, Luis Torres, Hector Viera, y Jhon Jairo Rodríguez, entrenador Abelardo Robles. Colombia con los siguientes resultados, ocupa el último puesto: Ecuador 73 Colombia 35, Chile 58 Colombia 24, Brasil 69 Colombia 25, Uruguay 68 Colombia, 41, Argentina 80 Colombia 52.

En 1953, por segunda oportunidad se participa en un Sur americano masculino, ocupando nuevamente el último puesto.

Bucaramanga realizó los Juegos Nacionales en 1951, campeón Boyacá. Actuaban jueces extranjeros

El equipo femenino PIRATAS, es conformado por jugadoras que pertenecían al Club Los Millonarios, Cecilia Navarrete, Dolly Delgado, Aída Garcés, Anita Correal y Blanca Rubiano, inician entonces en representación de Bogotá una ruta que la llevaría a competir por cinco años en todos los eventos capitalinos. Ellas y las representantes del Central Colombiano en representación del

departamento de Cundinamarca fueron campeonas Nacionales en Cali, Ibagué, Neiva, Cucuta, Barranquilla y Santamarta.

El Baloncesto femenino Colombiano en el Suramericano de Lima en 1950, ocupó el 6º puesto, la base de este seleccionado fue el equipo del Central Colombiano conformado entre otras jugadoras por Bertha Gómez, Pachita zabala, Yolanda Arcila, Magola Pelayo, Stella Cubillos, Carmen Maldonado (Valle), Blanca Ossa (Caldas), Alba correa y Myriam Laverde (Antioquía). En 1952, en Quito Ecuador el equipo del Central Colombiano en el marco de los Juegos Bolivarianos y en representación de Colombia, ocupó el 4º puesto.

A partir de 1955 el Baloncesto masculino colombiano en Carcuta Colombia, inicia una ruta ganadora en los suramericanos, ocupando un séptimo puesto; se le gana por primera vez a Ecuador y Venezuela por marcadores de 57 a 50 y 50 a 39 respectivamente. Pertenecieron a este equipo "Pacho" Nemet, Edison Christopher, Carlos Flores, Carlos "Farolito" Gutiérrez, Alfonso Rugeles, Alfredo Díaz y Miguel Zapata.

La historia de los suramericanos de Baloncesto femenino, es para Colombia, de trágica recordación, pues en Quito en el año 1956, en un accidente de transito muere el entrenador del seleccionado colombiano señor Hugo Gárate de nacionalidad Chilena y el delegado señor Ernesto Gómez Moreno y la jugadora del registro de Antioquía Rocío Vasquez; Ligia Faciolince también jugadora queda paralítica; Colombia ocupa el último puesto.

En 1958 el seleccionado masculino en los suramericanos en Chile ocupa el sexto puesto, se le gana al Perú por primera vez. En 1966, en Córdoba Argentina, el quinteto Colombiano masculino, logra un quinto puesto, ganándole a Chile, Ecuador y Paraguay. En 1960, (Córdoba Argentina), sexto lugar, 1963 (Lima Perú), octavo puesto, 1968 (Asunción), séptimo puesto, 1969 (Montevideo), sexto puesto, 1971 (Montevideo), quinto lugar. Es 1973 siendo Bogotá, la sede cuando se ocupa un honroso cuarto puesto, dirigía el equipo el señor Miguel zapata, jugadores Jorge Niño, "Pilo" Ávila, "Chico" Rodríguez, "Guajiro" Romero, Hugo Hernandez, Harold Martínez, Arturo Watson, y Alberto Douglas. En 1976 nuevamente Colombia es sede de un Suramericano

Masculino, esta vez en Medellín Antioquía, se ocupa el quinto puesto; 1977 en Valdivia Chile, sexto lugar, 1983, en San José de campos Brasil solamente se le gana a Paraguay por una cesta, ocupamos en penúltimo puesto. En 1985 Medellín nuevamente es sede del suramericano de Baloncesto Masculino, Colombia ocupa el quinto puesto.

El Baloncesto Colombiano femenino, logra en 1981 y con la conducción del entrenador "farolito" Gutiérrez en Lima, ubicarse en un tercer puesto de un suramericano venciendo a Argentina, el equipo fue conformado por Nancy Nieto, Myriam Loen, Patricia Velandia, María Cano, Esperanza Zamora, María de Jesús Arizala, y Patricia Ordóñez.

DESARROLLO DEL BALONCESTO EN EL AMBITO MUNDIAL La primera etapa del desarrollo del baloncesto se determina desde 1891 hasta 1918, lapso caracterizado por establecer este juego como una nueva disciplina deportiva. Creado primariamente para variar las clases de educación física, el baloncesto pasó a ser un juego deportivo con amplia popularidad en Norteamérica, donde actualmente es un deporte básico en el sistema de Educación.

El 15 de enero de 1892 fueron publicadas las primeras reglas de juego por las cuales comenzaron a regirse las competencias. Paralelamente con el desarrollo del juego en esta etapa, comienza la normalización de la técnica. Aparecen los elementos básicos de la fundamentación, entre los cuales se destacan recibir, pasar, driblar, lanzar, entre otros. En la táctica se determinan las funciones de los jugadores en la ofensiva y en la defensiva.

En el año 1893, el Baloncesto se traslada a Europa y es introducido en Francia por Mel B. Rideout, estudiante graduado ese año en el Springfield College de la YMCA en Massachusetts, EE.UU., quien encontró apoyo entusiasta en el Secretario General de la YMCA de París, el doctor Emil Thies.

Después, el deporte continuó extendiéndose hacia el este en el año 1894. El norteamericano Bob Garley introdujo el Baloncesto ese año en China, Ciudad Tientsin, llegando a alcanzar tanta popularidad que se convirtió en deporte nacional. En el mismo año, el baloncesto fue introducido en la India por Ducan Patlon, quien entrenó y dirigió el primer equipo formado en ese país. Al cabo de

un año, en 1895, Ishakams llevó el deporte al Japón y en ese propio año C. Harek lo introdujo en Persia.

Durante los III Juegos Olímpicos Mundiales celebrados en el año 1904 en la ciudad de San Luis, Estados Unidos, se efectuó un torneo de exhibición de baloncesto con el fin de divulgarlo y de lograr que fuera introducido en el olimpismo como deporte oficial.

Hacia 1905, el baloncesto fue llevado por marineros americanos a San Petersburgo (hoy Leningrado), una de las ciudades más importantes de la URSS, debido a las visitas periódicas que hacían a los puertos de esa ciudad; con posterioridad el baloncesto fue introducido en los países Bálticos (Latvia, Lituania, Estonia), cuyos territorios forman parte de la Unión Soviética. Un año después de introducido el baloncesto en Petersburgo a través del Club Mayak, éste organizó un torneo intramural con cuatro equipos.

En el año 1909 un equipo de la YMCA de Estados Unidos visitó San Petersburgo y efectuó un juego con el Club Mayak, el que comandaba Stephan Vasilyev. Durante este juego Vasilyev puso en práctica una defensa tipo pressing (gardeo de presión personal) saliendo victorioso con su equipo. Este fue el primer partido internacional que se haya jugado en el mundo y, a la vez, el encuentro que instituyó las bases del esquema defensivo usado ahora por las grandes potencias en el baloncesto.

La segunda etapa comienza después de finalizada la Primera Guerra Mundial, el 19 de junio de 1919, cuando se celebró un torneo entre los equipos de los países aliados en el "Pershing Stadium" de París, evento en donde resultó ganador el equipo de Estados Unidos, con Italia y Francia en el segundo y tercer lugar respectivamente.

En ocasión de celebrarse los VIII Juegos Olímpicos llevados a cabo en el año 1924 en París, Francia, se realizó un torneo de exhibición en el Colombes Stadium de esa capital, con la participación de quince equipos, cifra récord en este tipo de certámenes.

La tercera se desarrolla entre 1932 y 1948. Por la gran difusión del baloncesto en el mundo, fue necesario crear un mecanismo de control internacional sobre las reglas, la coordinación y la colaboración entre los países interesados en el fomento de esta disciplina. Así es que el 18 de junio de 1932, en Génova - Italia, se formó la **FIBA** (Federación Internacional de Baloncesto Amateurs), logrando, de este modo, una significación y respaldo multinacional. Este encuentro fue presidido por el Dr. Elmer Berit y asistieron los representantes de las Federaciones Nacionales de Argentina, Grecia, Italia, Latvia, Portugal, Rumania, Checoslovaquia y Suiza. En la reunión se determinó y se expidió una resolución sobre la reglamentación, las medidas para el desarrollo del baloncesto en el mundo, la coordinación entre los países afiliados y la creación de contactos con Federaciones nacionales e internacionales de otros deportes. Como resultado del reconocimiento y popularidad alcanzada por el baloncesto en todo el mundo, en 1935 se admite como deporte oficial por el Comité Olímpico Internacional. De este modo, por primera vez el baloncesto fue incluido en el programa de los XI Juegos Olímpicos que se celebraron en Berlín Alemania un año más tarde, con la participación de veintiún países. También en 1935, en Génova, se celebró el Primer Campeonato Europeo de Baloncesto Masculino, siendo el primer Campeón el equipo de la República de Latvia. En 1938 se realizó por primera vez el Campeonato Europeo Femenino en Roma Italia, resultando ganador el equipo de Italia.

Durante 1947 hacen su aparición los seleccionados de URSS y los demás países socialistas, aumentando año tras año su participación internacional. Para 1948 la FIBA tenía afiliadas cincuenta Federaciones. Paralelamente con el incremento de los países miembros, se desarrolló la calidad del deporte y se enriqueció la técnica y la táctica del juego. Aparecen nuevos elementos que

Criterio de la autora sobre la Periodización del juego de baloncesto con fines recreativos

Antes del triunfo de la revolución en Cuba existía una reducida cifra de equipos y una fuerte discriminación racial

Se usaba más la selección de los hombres por la fortaleza física que por las destrezas y habilidades

Después del triunfo de la revolución en cuba Se utiliza el juego de baloncesto recreativo en su fase más amplia de participación `popular

Internacionalmente su comportamiento es el siguiente La fase que más prendió desde el punto de vista recreativo fue el profesionalismo

1.3 –caracterización biológica, psicológica de los jóvenes entre 17 y 23 años sexo masculino

⁶Adolescencia el termino adolescencia proviene del vocablo latino adolecer significa padecer durante mucho tiempo y esta se considero solo un transito entre la infancia y la adultez pero hay motivos para considerarla como una etapa dentro del proceso de desarrollo del ser humanos exclusivamente de nuestra especie

Para definir esta etapa los criterios basados en sus limites de edades han encontrado serias dificultades fundamentalmente en cuanto ala edad de terminación por la gran variabilidad que suele verse en este grupo

Según la OMS transcurre en el 2do decenio ya que aquí aparecen las características sexuales secundarias hasta la madurez sexual

Los procesos psicológicos y los patrones de identificación del individuo se desarrollan a partir de los de un niño hasta una persona adulta

Se realiza una transmisión del estado de dependencia social y económica total a un estado de relativa independencia

Como periodo critico del desarrollo es rico en potencialidades de cambio y transformaciones .lo que motiva el interés de diferentes sectores de la sociedad

⁶ Olga Esther Infante 2001 (OMS)

que tienen claridad de comprender que la generación de adolescentes de hoy representa el adulto del mañana

en la sociedad moderna la población de adolescentes ha alcanzado una cifra relevante casi la cuarta parte de la población mundial

para hacer más fácil el análisis de todas las nuevas formas que va adquiriendo el proceso de desarrollo de la adolescencia tanto desde el punto de vista biológico como psicológico y social esta se suele separar en tres periodos adolescencia inicial o temprana PRE adolescencia para algunos autores

Adolescencia media adolescencia propiamente dicha **Adolescencia tardía.**

⁷Para caracterizar esta etapa se utiliza el término pubertad que etimológicamente proviene del latín púber cuyo significado es cubrirse de pelos.

En ambos sexos el desarrollo puberal alcanza las características del adulto durante esta etapa se producen un acercamiento a la familia y cesan los conflictos cuando el joven logra alcanzar su añorada independencia. Hay cierta tendencia a sustituir el grupo por la relación de pareja, sin que este deje de tener importancia.

Se logra mejor control de los impulsos y los cambios emocionales son menos intenso, al mismo tiempo que disminuye la ambivalencia y egocentrismo. La adquisición del pensamiento abstracto del adulto le permite desarrollar un sistema de valores propios, con metas vocacionales reales. Podemos decir que el adolescente establece una identidad personal y social que pone fin a la etapa. Resumiendo los retos que debe enfrentar el adolescente durante este

- adaptación a los cambios anatómicos y fisiológicos.

- integración de la madurez sexual al modelo personal del comportamiento

- separación del tutelaje familiar

- establecimiento de la identidad individual, por medio de la relación de sus compañeros

Adaptación de las capacidades y habilidades adquiridas para las actividades ocupacionales

Áreas de intervención de la psicología comunitaria. No nos referimos a los diversos ámbitos específicos donde esta subdisciplina puede aplicarse, pues ellos pueden ser muy variados y cualquier enumeración sería incompleta a la

⁷ **Biológicamente (periodo) Peláez M,1996)**

vez que repetitiva, pues al establecer la distinción por lo externo, se condenaría a volver, en cada caso sobre los aspectos internos comunes.

Áreas que recogen la producción en Psicología Comunitaria y que parecen dominar el panorama actual:

- a) Área de la Psicología Social Comunitaria
- b) Área de la Salud Comunitaria
- c) Área de la Educación Comunitaria
- d) Área de Trabajo Comunitario

Funciones de la psicología Comunitaria: Las funciones que cumple la psicología comunitaria en las diferentes áreas son de dos tipos, no excluyentes entre sí; catálisis social y asesoría y asistencia técnica.

La catálisis social consiste en la generación, mantenimiento, apoyo y vigilancia de un proceso de cambio social en una comunidad, en la cual los psicólogos asumen el rol de agentes estimuladores de las transformaciones, nunca el de rectores de las mismas.

Asesoría y asistencia técnica. La catálisis supone el aporte de los conocimientos psicológicos profesionales que trae el o la agente externa al trabajo comunitario, pues los profesionales no deben perder su identidad como tales, y en tal sentido, deben ser orientados a la aplicación de esos conocimientos, por el compromiso que deben tener con la comunidad.

El método en la psicología comunitaria: Para lograr esto la estrategia metodológica más ampliamente adoptada en la mayoría de los países es la investigación acción participativa (IAP).

Las bases sobre las cuales se asienta este método son determinantes para la comprensión de la dimensión comunitaria en la acción social.

La IAP permite adoptar diversos enfoques y diversas estrategias metodológicas en la psicología comunitaria, una de las más frecuentemente adoptadas sigue los pasos que se especifican a continuación, advirtiendo que no se trata de una

secuencia estrictamente temporal, pues algunos de ellos pueden darse simultáneamente.

Principios que fundamentan la psicología comunitaria:

1. Autonomía del grupo, que propone:
 - a) La acción esencial ha de ser realizada por las personas de la comunidad, cuyas potencialidades afloran de esa manera
 - b) Orientación democrática
2. Prioridades, que supone que es la comunidad quien decide cuáles son sus necesidades, las jerarquiza y selecciona aquellas cuya solución atacará en primer lugar.
3. realizaciones, que subraya la necesidad de mostrar los logros concretos de las personas, a fin de estimular el avance del proceso comunitario y el desarrollo de la conciencia y la cooperación.
4. Estímulos, porque para que haya avance es necesario que la comunidad encuentre estímulos tanto materiales como no materiales, de origen externo e interno.
5. Unión entre teoría y praxis.
6. El poder, así como el centro de control, deben estar ubicados en la comunidad, so pena de seguir reproduciendo las relaciones de poder asimétricas que llevan al surgimiento y mantenimiento de la pasividad y del paternalismo.
7. Orientación hacia la transformación tanto social como individual.
8. Socialización, el sentido de desarrollar nuevos hábitos, nuevas formas de acción y de cambiar otros, generando nuevas pautas de acción.
9. el principio que hemos llamado del mínimo necesario versus el máximo deseable.
10. El principio de la reflexión
11. El principio de la problematización de la realidad
12. La desnaturalización

1.4--CARACTERIZACION DEL CONSEJO POPULAR CEFERINO FERNANDEZ VIÑAS Y DE LA COMUNIDAD

.

La escuela comunitaria No 10 Ceferino Fernández Viñas, perteneciente al consejo popular Ceferino Fernández Viñas, constituye una de las principales estructuras de administración del gobierno en el municipio de Pinar del Río, su capital, se encuentra localizado hacia la zona sur de la ciudad, extendiendo sus límites hacia:

Al norte con el Consejo Popular Carlos Manuel.

Por el Sur con Consejo Popular El Vizcaíno.

Por el Este con el Consejo Popular Las Ovas.

Por el Oeste Consejo Popular Cuba Libre.

Presidenta: Paula Teresa Ramos Duarte (cuadro profesional).

Ocupa una extensión territorial de 3.15 km², (Ver anexo No 11), una población de 13907 habitantes que residen en 3934 viviendas para una ocupación de 3.5 habitantes por viviendas, su ámbito económico y social se estructura en 12 circunscripciones electorales.

Solo el 29% de su territorio esta ocupado por viviendas por existir la principal zona industrial y de almacenes de la provincia, así como grandes zonas de terrenos baldíos y ocupados de franjas verdes.

Este Consejo Popular, a su vez está conformado por 6 zonas muy bien definidas, de las cuales 5 están ocupadas por viviendas y una ocupado su sitio por la zona industrial.

- Zona de Vivienda del Reparto Raúl Sánchez, es un reparto propiamente de edificios multifamiliares y viviendas dispersas, todas en buen estado constructivo con buen grado de urbanización y espacios libres de esparcimiento y circulación tanto peatonal como vehicular.
- Sol #140 interior, es una zona de viviendas en paralelo, donde el predominio de sus viviendas son con paredes medianeras de regular a mal estado, carente del nivel de urbanización más adecuado para sus residentes.

- Reparto Lázaro Hernández Arroyo, es una zona habitacional ocupada por viviendas de una sola planta, en su gran mayoría con paredes medianera, de escasa urbanización y redes viales en mal estado.
- Reparto Vista Alegre, es una zona poblacional de nueva creación donde existen algunos edificios multifamiliares y viviendas del tipo I, con limitada urbanización y viales de acceso en mal estado.
- Reparto Ceferino Fernández Viñas, zona densamente poblada con una estructura de urbanización en forma de rectangular, con predominio de viviendas uní plantas con cierto grado de urbanización en mal estado.
- Zona Industrial, donde predominan las industrias mas contaminantes de la ciudad y la existencia de una buena conectividad vial hacia el exterior de los municipios y entre la ciudad, que permiten la mejor fluidez vial en la economía y sociedad.

Este Consejo popular esta dotado de una red de servicios que permiten una adecuada atención a sus pobladores, aunque no la necesaria por la gran cantidad de habitantes que diariamente ejercen sus labores en dicho territorio, ó por estar en transito hacia otras actividades sociales ó laborales, para lo cual disponen de:

- Servicio de Educación: un Círculo Infantil, un Semi-Internado, una Secundaria Básica y 2 escuelas Primarias.
- En Salud Pública: Una clínica Estomatológica, 2 farmacia, 10 Consultorios Médicos y un centro de estudios genéticos.
- Centros laborales significativos: Zona industrial y escogida (despalillo Niñita Valdez).

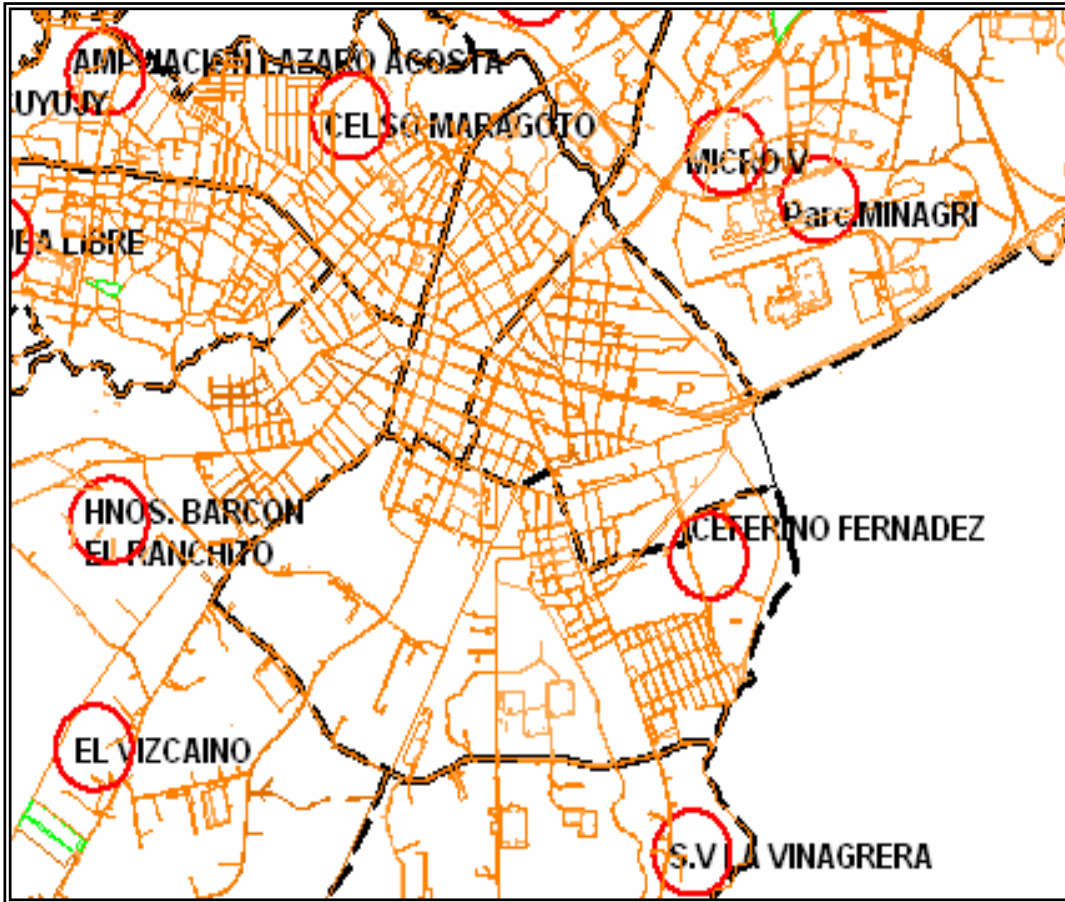
En cuanto al medio ambiente presenta varias problemáticas como:

Existencia de micro vertederos de desechos sólidos cercanos a las zonas de viviendas, las zonas bajas que constituyen peligro potencial en tiempo de lluvia se ven inundadas por la cercanía del arroyo Galiano, yagruma y al río guama, además de verse insertada en la zona de vivienda la planta eléctrica.

A modo de síntesis podemos decir que el consejo popular está caracterizado por:

- Falta de urbanización en algunas zonas.
- Ausencias de aceras y vías sin asfaltar.

- Desordenamiento urbano.
- Grandes ilegalidades en la construcción de garajes, cercas fundamentalmente en edificios del Reparto Raúl Sánchez y viviendas sin documentación.



1.5 -El termino comunidad dentro de las ciencias sociales contemporáneas

“comunidad” es uno de los más utilizados en las ciencias sociales contemporáneas, pero al mismo tiempo es de toda evidencia que tanto en el lenguaje corriente, como en el científico, el término designa una amplísima gama de realidades, que se hacen complejas de definir y clasificar para su estudio.

En la literatura especializada aparecen variadas definiciones de comunidad, que están en dependencia de los diferentes momentos o períodos en que cada autor ha hecho un análisis de la de la comunidad, a los intereses investigativos que ha tenido cada autor, a la experiencia individual de quienes tratan el tema, así como el tratamiento que ha tenido el mismo desde distintas ciencias. También encontramos que la definición varía en muchos momentos debido a

períodos históricos como el advenimiento de la modernidad y el surgimiento de las ciudades.⁸

Diferentes autores han aportado su visión de comunidad, partiendo de indicadores que forman parte de su interés de estudio

⁹La reestructuración de la comunidad es una cuestión de urgencia moral. En su concepción acerca de la familia, la Iglesia, y la ciudad, aparece evidenciada su pasión por la comunidad moral en todos los niveles de la pirámide social. Rechaza con fuerza la perspectiva individualista, pues desde su enfoque, la sociedad es reductible solamente a elementos que comparten su esencia, a grupos y comunidades sociales.

-“Cualquier círculo de gente que vive junta, que se relaciona entre sí, de modo que no participa en este ni en aquel interés particular, sino en todo una serie de intereses suficientemente amplios y completos para incluir sus propias vidas en una comunidad”.¹⁰ - Así podemos llamar comunidad a una tribu, a una aldea, a una ciudad, a una nación.

- La marca de una comunidad es que la propia vida puede ser vivida en su totalidad dentro de ella.¹¹

“Desde aquella época, la comunidad se convirtió en el medio o la vía para señalar la legitimidad de instituciones tan diversas como el Estado, la Iglesia, la familia, los sindicatos, los movimientos revolucionarios, la profesión, la cooperativa”¹².

Las comunidades como formaciones sociales de carácter emocional, basadas en el sentimiento, en el seno de las cuales cada individuo considera al otro individuo como un fin en sí mismo, en ellas los individuos se conocen personalmente, participan mutuamente en sus vidas privadas. Los miembros de estas formaciones valoran su relación intrínsecamente, por sí mismos, por su propia valía.¹³

⁸ Arias 1994 Debate Internacional Comunidad Obras de Todos

⁹ Augusto Comte 1942 Exposición relacionada Actividad comunitaria en Asunción Uruguay.

¹⁰ Robert MCleaver 2005 Conference Magistral The Comunitary is necessary for all”, Chicago EUA

¹¹ op , cit, 1944

¹² Robert Nisbet 1966 Publicación en la Editorial “Vivimos” Roma ,Italia

¹³ Salvador Ginert 1995 España, Barcelona entrevista realizada para la Revista Así es el Deporte”

Una comunidad cuando los sentimientos son primordiales para un grupo. Pues dentro del grupo se convive, se comparten las vivencias y hasta el destino personal de sus miembros.¹⁴

En las diferentes definiciones de comunidad que hemos estudiado podemos conceptualizar como: "una sociedad global de un tipo, que tiene unidad local, con un número definido de instituciones, grupos sociales y otros fenómenos internos y además una gran variedad de formas de asociación que operan dentro de los mencionados agrupamientos y también los esenciales contactos organizados desde el exterior de carácter sociales, económicos, legales, administrativos, etc."¹⁵

"El concepto de comunidad se utiliza para nombrar unidades sociales con ciertas características sociales que le dan una organización dentro de un área determinada."¹⁶

Se define la comunidad como un "grupo de personas que viven en un área geográfica específica y cuyos miembros comparten actividades e intereses comunes, donde pueden o no cooperar formal e informalmente para la solución de problemas colectivos."¹⁷

Otros autores también se han referido a la comunidad desde el punto de vista geográfico y todos llegan a la conclusión, más o menos aproximada, de que comunidad territorial es el conjunto de personas que se caracterizan por presentar una comunidad de relaciones respecto a determinado territorio económico, político y social.¹⁸

Es necesario agregarle a esta última definición la aclaración de que la comunidad territorial agrupa a las personas que presentan algunos rasgos sociales comunes, independientemente de toda la variedad de diferencias clasistas, profesionales, demográficas y otras.

Dentro de este grupo de puntos de vistas que tienen en común la territorialidad, se encuentra el concepto que brinda un colectivo de autores cubanos, que realiza un Proyecto de Programa sobre Trabajo Comunitario Integral en todo el país.

¹⁴ **González Gil Ramón 1997 Cuba Editorial Nosotras**

¹⁵ **René Koinig 1987, Citados en Anderson ,Australia**

¹⁶ **Pozas, R (1994) citado en Arias en 1995;8**

¹⁷ **F. Violich (1971**

¹⁸ **(Violich, 1971: 43**

Esta definición parte del espacio físico-ambiental, resume en sí el enfoque psicologista y modernista. Así queda definida la comunidad como: “el espacio físico- ambiental, geográficamente delimitado

Donde tiene lugar un sistema de interacciones sociopolíticas y económicas que produce un conjunto de relaciones interpersonales sobre la base de necesidades. Este sistema resulta portador de tradiciones históricas e identidad propias que se expresan en identificación de intereses y sentido de pertenencia que diferencia al grupo que integra dicho espacio ambiental de los restantes”..¹⁹

Estos autores plantean como elemento central de la vida comunitaria la actividad económica, sobre todo en su proyección más vinculada a la vida cotidiana, pero junto a la actividad económica, y como parte esencial de la vida en la comunidad, colocan las necesidades sociales como la educación, la salud pública, la cultura, el deporte, la recreación y otros.

En la literatura cubana, además de la definición ya mencionada, se encuentran otras muy variadas como la de Héctor Arranz González (1996) que define la comunidad como: “una agrupación de personas que se perciben como unidad social, cuyos miembros participan de algún rasgo, interés, objetivo, o función común, con conciencia de participante, situados en una determinada área geográfica en la cual la pluralidad de personas interaccionan más intensamente entre sí que en otro contexto.”²⁰

”.Estoy de acuerdo con este autor, cuando manifiesta que alrededor del concepto “**comunidad**” en la actualidad, lo esencial es lograr establecer un diálogo que propicie el intercambio de experiencias y opiniones sobre la temática que conduzca a conocer nuestra realidad y cómo enfrentar el trabajo en la comunidad y desde la comunidad.

“La comunidad, es un organismo social que ocupa determinado espacio geográfico. Esta influenciada por la sociedad, de la cual forma parte, y a la vez funciona como un sistema, más o menos organizado, integrado por otros sistemas de orden inferior – las familias, los individuos, los grupos, las organizaciones e instituciones – que interactúan, y con sus características e

¹⁹ **Martínez Osvaldo (1999** (Colectivo de autores, 1996:1).¹⁹

²⁰ Héctor Arranz González (1996) Editorial Somos Cuba” La Habana, Cuba

interacciones definen el carácter subjetivo, psicológico, de la comunidad, y a su vez influyen, de una manera u otra, en el carácter objetivo, material, en dependencia de su organización y su posición – activa o pasiva – respecto a las condiciones materiales donde transcurre su vida y actividad.²¹

Una comunidad se caracteriza por:

- a) Ser un grupo de personas, un agregado social, con un determinado grado de interacción social.
- b) Compartir intereses, sentimientos, creencias, actitudes.
- c) Residir en un territorio específico.
- d) Poseer un determinado grado de organización.²²

Como se puede apreciar, tres de estos principios coinciden con la definición de **Violich**, pero agregan un aspecto importante, la existencia de un determinado grado de organización. El colectivo de autores cubano integrado por:

Fuentes, M. Sorin y otros: plantean como parámetros para definir el ámbito comunitario, los siguientes:

“Es una unidad social, constituida por grupos que se sitúan en lo que podríamos llamar la base de la organización social.”

Comunidad – a juicio de la investigadora – es un organismo social que ocupa determinado espacio físico, ambiental, geográficamente determinado, donde ocurre un conjunto de acciones sociales, políticas, económicas y recreativas que dan lugar a diferentes relaciones interpersonales, sobre la base de las necesidades de la mayoría. Este sistema es portador de las tradiciones, costumbres y hábitos, que permiten la identidad propia, que se expresa en la identificación de interés y sentido de pertenencia que diferencia al grupo que integra dicho espacio de los restantes.

1.6 fundamentacion del objeto de estudio la recreación física participativa en cuba:

²¹ **Héctor Arias (1995)** Editorial Somos Cuba” La Habana, Cuba

²² **E. Sánchez y E. Wiendsefeld (1994)**

Dirección Nacional de Recreación (DNR) del INDER, 2008 recreación física. Campo de la Recreación -como también lo son la Recreación Artístico-literaria, y la Recreación Turística (donde se combinan acciones de las demás)- que transita por la práctica de actividades lúdico-recreativas, de deportes recreativos y del espectáculo deportivo, como uno de los componentes de la Cultura Física (junto a la Educación Física escolar y de adultos, y el Deporte), para la ocupación placentera, sana y provechosa del tiempo libre.

ENCARGO SOCIAL DE LA RECREACION FISICA "Rectorar, en todo el territorio nacional, las políticas de ocupación del tiempo libre a través de disciplinas físico-recreativas basadas en actividades lúdico-recreativas, en deportes recreativos y en el espectáculo deportivo, para satisfacer los gustos, preferencias y necesidades de la población, mediante su acción electiva y participativa".

Objetivo general de la recreación física "Incrementar las opciones, proyectos y servicios de Recreación física en los centros educacionales, Consejos Populares y demás objetivos priorizados, haciendo de cada escuela el principal centro en la comunidad para las actividades recreativas destinadas a la sana ocupación del tiempo libre por parte de nuestra población".

Objetivos específicos de la recreación física: El objetivo estratégico se concreta mediante varios **objetivos específicos** que permiten medir el alcance de la visión y el cumplimiento de la misión, como **criterios de medida** del Programa. Aquí también pueden existir variaciones de una edición a otra, o entre las versiones territoriales y nacionales. Pero, en sentido general, parece conveniente moverse en un rango de 4 criterios de medida, que den respuesta a aspectos significativos, tales como:

- La **atención a la comunidad** (Consejos Populares), y dentro de ella principalmente los centros educacionales como nuestro escenario principal,

mediante proyectos recreativos, donde se concreten tanto las actividades como los recursos humanos y materiales necesarios.

- Los **beneficios** que aportan a la población las actividades recreativas, lo cual hasta la fecha se ha estado midiendo sólo en términos de participación para la sana ocupación del tiempo libre, pero que en lo adelante tendrá que expresarse principalmente a través de la formación de valores incorporados al proceso de DPO.

- La caracterización y alcance de las diversas **disciplinas recreativas**, cuyos aspectos técnico-metodológicos definen los objetivos internos de los especialistas a los diferentes niveles, enfatizando en la adecuada atención a las organizaciones no gubernamentales (ONGS) vinculadas con dichas disciplinas recreativas.

- La valoración del **nivel de profesionalidad** de las estructuras metodológicas, que asegura los procedimientos de dirección y control.

PRINCIPALES ACCIONES DEL PROGRAMA DE RECREACIÓN FÍSICA EN CUBA

Las siguientes acciones constituyen prioridades básicas del Programa de Recreación Física en nuestro país, en torno a cada una de las cuales será preciso elaborar proyectos puntuales, así como incluirlas en los integradores para la atención a los consejos populares.²³

- 1) Convertir la escuela en el centro recreativo más importante de la comunidad, con ofertas adecuadas para el tiempo libre de los niños y adolescentes de su radio de acción.
- 2) Priorizar la atención recreativa a las escuelas de formación de atletas de alto rendimiento.

²³ 8vo congreso de Recreación Bogota 2004

- 3) Perfeccionar constantemente y controlar el funcionamiento de las Comisiones Coordinadoras de Recreación Física a los diferentes niveles.
- 4) Rediseñar y complementar el Sistema Nacional de Ludo tecas en sus diversos componentes: ludo tecas escolares y públicas (fijas y móviles).
- 5) Trabajar por el rescate de programas televisivos sobre Recreación Física, dirigidos a niños, adolescentes y jóvenes, así como también para la acción metodológica a los profesionales.
- 6) Profundizar en la aplicación de disciplinas recreativas para estudiantes de los niveles medio superior y superior: Deportes de orientación, Recreación turística, Turismo deportivo, Cicloturismo, y otros propios de esas edades.
- 7) Constituir un grupo de trabajo CINID-ISCF-DNR para la creación de software de juegos sobre temas deportivos, destinados a la red de Joven-clubes y las escuelas.
- 8) Potenciar el funcionamiento de los círculos sociales obreros (CSO) como importantes centros para la Recreación Física en los territorios.
- 9) Rescatar instalaciones recreativas de diverso tipo, como piscinas, campamentos, y otras.
- 10) Fortalecer la Recreación Física en las bases de Campismo Popular.
- 11) Trabajar los proyectos recreativos para la atención integral a objetivos especiales: comunidades pesqueras, bateyes azucareros, barrios categorizados, Plan Turquino, centros penitenciarios.
- 12) Desarrollar la práctica de deportes populares como principal opción recreativa masiva: Béisbol, Fútbol, Softbol, Voleibol, Baloncesto, así

como los que sean tradicionales en cada lugar, mediante torneos ínter centros, ligas ínter barrios, etc.

- 13) Trabajar en el incremento de los participantes en los deportes recreativos atendidos por la DNR (Caza, Pesca, Orientación en el terreno, Recreación turística...), en deportes y juegos tradicionales foráneos (Go, Lucha canaria, Criquet, Rugby...), en deportes o actividades con animales (Deporte canino, Palomas deportivas...), en deportes extremos (Paracaidismo, Escalada, Cicloacrobacia...).Perfeccionar el control de las federaciones, asociaciones y comités
- 14) gestores por parte de las direcciones de Deportes.
- 15) Trabajar por el rescate de las composiciones gimnásticas en las escuelas y con otros sectores poblacionales (amas de casa, círculos de abuelos, centros de aseguradas...)
- 16) Mejorar el aseguramiento de medios para la atención comunitaria, estableciendo convenios (con Industrias Locales, centros penitenciarios, etc.) en la búsqueda de alternativas para la producción y gestión de material lúdico y de otros recursos recreativos.
- 17) Alcanzar en los territorios un incremento en la participación de las personas de la Tercera Edad en las actividades físico-recreativas.
- 18) Vincular a las Glorias del Deporte a las actividades comunitarias de Recreación Física.
- 19) Vincular al Instituto Superior de Cultura Física (ISCF) a las actividades comunitarias de Recreación Física, así como a procesos investigativos en torno a proyectos.
- 20) Vincular al Instituto de Medicina Deportiva (IMD) a las actividades comunitarias de Recreación Física.

Una muestra significativa de los procesos de inclusión social en las acciones del Programa de Recreación Física en Cuba es la atención a los establecimientos penitenciarios, sobre la base de garantizar la práctica sistemática del deporte, de la Educación física para adultos y la promoción de salud, así como las actividades recreativas en todos los centros, vinculando a ellos a los atletas y entrenadores deportivos que por diversas causas puedan estar cumpliendo sanción.

Actualmente son atendidos 102 centros penitenciarios, en los que participa en las acciones del programa el 60% de la población penal. Se han realizado 12 648 actividades y encuentros deportivos y recreativos, así como competencias Inter.-prisiones en todas las provincias del país, con la participación de más de 15 mil reclusos.

Criterio de la autora referente a la recreación física asumimos las palabras pedro pablo fullera cuando dice que la recreación es satisfacción de la calidad de vida. Pero primero es preciso asegurar a las personas el derecho a la vida. Sólo cuando este derecho está garantizado por las acciones que las instituciones del Estado y demás agentes sociales promueven para evitar la exclusión entre las personas, será posible que las actividades recreativas puedan contribuir, pienso que es la recreación la conlleva a un mejor modo desarrollo humano desde el ejercicio de la libertad. A tales premisas responde la voluntad política que preside el modelo cubano de Recreación física,

CAPÍTULO 2

MARCO METODOLÓGICO, RESULTADOS Y PROPUESTA

2.1 --Fundamentacion de nuestra investigación:

La investigación es explicativa porque se basa en principios ya definidos por el juego de baloncesto oficial, aplicado a la solución de un problema existente en la comunidad en cuanto a la recreación física participativa donde fue necesario trazarse como objetivo la exploración hasta llegar a la preferencia del deporte seleccionado.

2.2 –Metodologia de los métodos de de investigación científica utilizados:

Teóricos

Histórico-lógico: Se utilizó en la revisión de las diferentes fuentes bibliograficas con el propósito de introducirnos en la historia del baloncesto como recreación física participativa antes y después del triunfo de la revolución en cuba e internacionalmente sus rasgos actuales que hacen que en la actualidad puedan utilizarse diferentes variantes adaptadas a situaciones reales

Se revisó todo lo referente a la historia de la comunidad desde el surgimiento de la misma hasta arribar ala concepción y objetivos actuales sobre todo del estado cubano con fines socialistas.

. **Análisis y síntesis** Se utilizo en los diferentes análisis realizados de forma general a nuestro objeto de estudio la recreación física participativa y el campo de acción el juego de baloncesto modificado como un medio donde se hizo necesario sintetizar hasta llevarlo a lo particular a través de un desglose en

dimensiones e indicadores y su aplicación mediante diferentes instrumentos de medición.

Inducción - deducción: Lo utilizamos para conocer las características generales de la recreación física participativa de los jóvenes comunitarios de una zona determinada del consejo popular, partiendo de una necesidad general a una solución particular como fue la realización del juego de baloncesto modificado como un medio pero partiendo de la preferencia particular de la muestra utilizada.

Métodos empíricos;

Observación científica metodología utilizada tipo no estructurada por que el observador no utilizo medios si no que pudo moverse con mas libertad en lo que deseaba observar

Momento de realización: al inicio para el diagnostico o exploración del fenómeno a estudiar

Objetivo: Conocer el comportamiento de la recreación física participativa, sus preferencias en los jóvenes entre 17 y 23 años del sexo masculino de la zona sol 140 interior.

La entrevista: Metodología utilizada se le realizo a 16 personas distribuidas de la siguiente forma 6 profesores de recreación de la escuela comunitaria 7 de los presidentes de CDR un representante de cada uno de los existentes 1 secretaria de bloque de la FMC, 1 secretario del PCC del núcleo zonal y una promotora cultural

Objetivo: Completar la información obtenida después de realizado la observación

Momento de la utilización: durante la recopilación de datos para adquirir la información a cerca de las variables en estudio.

Clasificación: No directiva ya que nuestro objetivo fue explorar la actitud en cuanto a la necesidad e importancia de la recreación y lo que ellos deseaban para lograrla

Registro de la información: Se realizó haciendo anotaciones en el curso de la entrevista.

Encuesta: Metodología utilizada

Datos de identificación: Se le realizó la misma a 28 jóvenes entre 17 y 23 años de edad del sexo masculino que conforman cada uno de los equipos que responden a los 7 CDR que tiene la zona

Objetivo: Conocer las opiniones sobre la recreación física participativa y el juego de baloncesto modificado, sus variantes aplicar en la comunidad.

Tipo de preguntas: mixtas fue una combinación de cerradas y abiertas por lo que admiten dos tipos de respuestas.

Cantidad de preguntas: total 10

Procesamiento de datos: Se utilizará la media aritmética y los por cientos para llevarse a tablas y gráficos.

2.3 – metodología de técnicas participativas utilizadas; son aquellas que rigen fundamentalmente las técnicas participativas o búsqueda de consenso por que en todas se parte de colaboración informativa de personas que pertenecen o conocen bien el lugar.²⁴

Técnica participativa .Enfoque a través de informantes claves

Enfoque a través de informantes claves en la búsqueda de información para llegar a la realidad de lo que estaba sucediendo e identificarnos con el problema y las posibles soluciones

Resumen de los problemas encontrados.

- Las actividades recreativas las realizan a veces asistemático y cuando la hacen es para los niños generalmente primaria ,también se observa algo de trabajo en el adulto mayor dado por los círculos de abuelos que en esta zona radica dos
- Como se observa las actividades recreativas para los jóvenes y los adultos no se oferta por vía institucional no así en los ya mencionados

²⁴ Baloncesto básico. Santos Vázquez Rabaz. Editorial Alambra. Madrid 1985

- Sobre el tipo de actividad recreativa que prefieren aparece en primer lugar las culturales ,las deportivas ,y otras significativo que cuando mencionan otras los de mas incidencias son del sexo masculino , entre jóvenes y adultos y mencionan entre esas otras juego de domino ,y otros juegos que no están permitido en nuestro proceso revolucionario
- En cuanto al horario lo prefieren después de concluir la jornada laboral o estudiantil determinado en conjunto 6 a 8 PM

FORUM COMUNITARIO

Esta técnica consiste en una reunión en forma de asamblea abierta en la que participan todos los ciudadanos (miembros de una comunidad, organización, grupos,) y debaten libremente sobre sus necesidades problema etc.

Se convoca a todas aquellas personas y grupos interesados el investigador debe prepararse con tiempo la presentación y justificación del encuentro así como las técnicas de debate y animación que se va a utilizar el animador quien ha de plantear el tema o la situación a tratar de enmarcándolo en un contexto de vida cotidiana de los participantes invitando a la exposicion.²⁵

JUEGO DE ROLES MODALIDAD DINÁMICA DE GRUPOS:

Es la técnica colectiva con la cual puede lograrse la participación activa de todos sus miembros a los cuales va dirigido el mensaje recreativo

Requisitos de la dinámica de grupo

- Tamaño del grupo entre 10 y 20 miembros

Técnica psicológica a aplicar: La dinámica de grupo

²⁵ <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 13 - Nº 125 - Octubre de 2008

Es la técnica colectiva con la cual puede lograrse la participación de todos sus miembros a los cuales va dirigido el mensaje recreativo

Uso de la dinámica de grupo.

Es de gran utilidad cuando se quiere lograr un cambio en la conducta del grupo cuyos miembros presentan una problemática común y tienen que enfrentar la misma tarea con ello se trata de lograr un aprendizaje en el campo de la salud, el deporte, la educación

La dinámica de grupo es un instrumento de creación y de cambio de aptitudes hacia otras favorables para la salud y el bienestar físico mental con lo cual contribuye a garantizar un nivel de salud óptimo para nuestra sociedad. Su utilización no solo es afectiva si no económica pues el esfuerzo realizado implica el beneficio de mucho a la vez

REQUISITOS DE LA DINÁMICA DE GRUPO:

1-Tamaño del grupo entre 15 20 miembros se trabajen dos grupos uno de uno de 15y otro de 18 jóvenes para un total de 28

2 -La comunicación se baso en tres elementos fuente o emisor del mensaje el profesor que debía tener en cuenta el lenguaje , el tono de voz ,los gestos , expresión de la cara y el concepto de la información transmitido mediante la palabra el mensaje cuando se emite no existe comunicación hasta que el receptor descifra y da una respuesta

3-Homogeneidad del grupo. Aquí se tuvo presente que todos sus miembros tuvieran el mismo nivel aproximadamente, interés, y edad su éxito depende en gran medida de la tarea jugar baloncesto para recrearse, representar su área y ofrecer disfrute para los demás miembros

4-Ansiedad .es aquella que expresa hasta que punto la tarea que esta enfrentando el grupo moviliza afectivamente y pone en tensión a sus integran

2.4 Decisión de la muestra en la investigación:

Universo o población: 115 habitantes de la zona 140 interior

6 profesores de recreación de la Escuela comunitaria Ceferino Fernández

3 profesores de la especialidad de baloncesto

Muestra: 28 jóvenes entre 17 y 23 años del sexo masculino

. 6 profesores de recreación de la Escuela comunitaria Ceferino Fernández

3 profesores de la especialidad de baloncesto

10 miembros de la junta directiva de la comunidad conformada por los representantes de las organizaciones de masas

Para un total de: (47 personas)

2.5 ---- ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Análisis de los resultados del diagnostico exploratorio

Aspecto 1-de guía era referente a la practica deportiva voluntaria se evaluaron de B (23%) lo que nos permitió percátanos rápidamente que existe bajo nivel sobre la cultura deportiva así como no estimulación por parte de los promotores deportivos.

Aspecto 2-hacia quien iba dirigido fundamentalmente la practica de recreativa dirigida por los compañeros del INDER el mayor por ciento lo ocupa los niños con un41% continua el adulto mayor común 28 después vuelve a bajar los resultados cayendo aquí en los adolescentes con un15% le sigue el adulto con un10% y por ultimo los jóvenes con un 6 %este por ciento tan bajo fue unos de los aspectos que nos motivó a buscar las causas.

Tabla #1 Resultados de la observación exploratoria

Recreación física		96%
J predeportivo		90%

Preferencia deportiva		°57%
-----------------------	--	------

Análisis de los resultados de la entrevista a los miembros de la junta directiva y los 12 profesores desde la escuela comunitaria

Se analizara a través del cumplimiento de los objetivos propuestos

A cerca del criterio que ellos tenían sobre la recreación física en la comunidad aun prevalece el criterio de que no es buena, que una de las causas es la desmotivación por deporte que le guste a la mayoría o mas bien a los interesados por el deporte en el barrio, los promotores plantean que en el horario que ellos pueden ellos los profesores no pueden hacerlo y si se logra algo es un marco y estrecho casa particulares convertidas en áreas en los patios de las casas, se converso por esta vía con personas que nos aportaron muchas ideas entre ella se hablo de una que prendió también en nosotros el deporte baloncesto ya que nos encontramos con personas que un momento de su vida jugaron este deporte activamente con características similares de ahí nuestra propuesta final modificar el juego de baloncesto para hacerlo mas asequible para la mayoría de los jóvenes

Principales características de la entrevista al personal adulto profesores de la escuela comunitaria y miembros de la junta directiva de la zona

Tabla #2 Resultados de la entrevista.

Problemas significativo Entre la Física y la preferencia deportiva		90%
Relación entre la E comunitaria y las OM		70%
La auto recreación social		40%

Análisis de los resultados de encuesta aplicada a los 28 jóvenes entre 17 y 23 años sexo masculino integrantes de los equipos conformados por CDR

En la pregunta no 1 ¿Cuál es su nivel escolar?

El nivel escolar predominante en la muestra oscila entre egresados de la enseñanza preuniversitaria y técnicos medio profesional con un 28% cada una mientras que el 25 % tienen 9no grado y el 17,8 son estudiantes universitarios.

En la pregunta no 2 ¿como se encuentra vinculada socialmente ¿'?

De los encuestados 8 se encuentran trabajando para un 28% de los encuestados mientras que 15 de ellos son estudiantes para un 53.5% y 5 se encuentran desvinculados ara un 17.8 %

Pregunta no 3: Realiza usted ejercicios físicos:

12 refieren que si que lo realizan lo que representa el 42.8 %mientras que 8 plantean que no para un 28% y esa misma cifra plantean que a veces para el 28 % también

Pregunta no 4: expone que de los que realizan el ejercicio físico con que frecuencia lo realizan

9 de los encuestados plantean que lo realizan 3 veces por semana y lo que representa el 45 % mientras que 11 de ellos plantean realizarlo mas de 3 veces por semana representando 55 %

En la pregunta no 5 referente al lugar que prefieren para realizar los ejercicios físicos

11 plantean gustarle la cuadra por encontrarse mas cerca y poder realizar otras actividades domesticas o de otra índole que requiere de su percepción lo que representa el 39 .2 %de los encuestados mientras que 8 le gusta instalaciones deportivas representando el 28 %mientras que 9 de los encuestados le gusta ir al gimnasio y eso representa el 32.1 de los encuestados.

Pregunta no 6 referente al horario que ellos prefieren realizar las actividades recreativas

8 de ellos plantean el horario de la mañana representando un 28 % de los encuestados mientras que 20 plantean el horario

de tarde sobre todo entre 6 y 8 p.m. y esto representa el 71.4 % de los encuestados.

Pregunta no 7 referente a que si le gustaría tener un promotor que le ayude desde la motivación a la realización de actividades físicas.

De ello 21 responden que si que seria muy bueno desde todos los puntos de vista representando el 75% responden que no lo necesitan pues que solos lo pueden hacer respondieron 7 para un 25%

En la pregunta no 8 se le preguntaba si conocía Cual era su estado de salud De los encuestados 11 respondieron que si lo sabían para un 39.2% que no lo sabían para un 17 para un 60,7% nos preocupa len este caso lo que no lo saben pues puede que nuestra actividad recreativa y física lejos de ayudar pueda crear interferencia ya de hecho en problema a investigar por el docente que impartirá la actividad.

En la pregunta no 9 referente a conocer si sabían jugar baloncesto

De los encuestados respondieron que si 21 de los 28 encuestados lo que represento el 75% nos fue muy favorable este conocimiento ya que el fundamento de nuestra investigación esta dada en el juego de baloncesto modificado aquel que parte del juego de baloncesto competitivo, en situaciones especiales que en esta oportunidad se utilizar como un medio de aprendizaje desarrolladores la comunidad donde también estarán aquellos que no lo conocen pero que lo prefieren respondieron 7 para un 25%

En la pregunta no 10 referente si le gustaría la propuesta del juego de baloncesto como actividad recreativa mas dentro de la misma comunidad respondieron positivamente 23 de los 28 encuestados lo que representa el 82.1mientras que 5 de ellos prefieren salir para otro lugar esto representa el 17.8 %

Tabla #3 Resultados de la encuesta. (Pregunta 1 a 5)

aceptación		85%
Vinculación laboral o estudiantil		60%
Preferencia del lugar Para los ejercicios		55%
Motivación para su ejecución		30%
Selección de preferencias		48%

Tabla #4 Resultados de la encuesta. (pregunta 6 a 10)

horario		90%
deportes		50%
Días de la semana		30%
Preferencia por el baloncesto		60%
Aceptación de la propuesta		77%

2.6-- Análisis de los resultados de las técnicas participativas aplicadas en nuestra investigación

Juego de roles (dinámica de grupos)

Objetivo: Introducir cambios en el juego de baloncesto oficial que es el que conocen aplicando variantes manipulativas en juego de baloncesto modificado para los jóvenes de la comunidad

Desarrollo: Se formaron dos grupos de 14 jóvenes cada uno, los cuales utilizarían técnicas diferentes a la hora de recibir la información uno la reheriría de forma individual y el otro en grupos

En el segundo se suministraba la información básica al grupo y posteriormente se proponía una discusión en ambos casos recibieron la misma información por la misma persona y en el mismo tiempo determinado

Dos semana después de concluir la preparación se ponen a prueba los primeros juegos ínter equipos en los mismos se pudo constatar la diferencia existente

Cognitivo: La técnica grupal mostraba mayor adquisición del nuevo reglamento durante la trayectoria del juego mientras que el grupo que la recibió individual mostraba conocimientos pero estos muy inestable se le olvidaba con facilidad dejando de mostrar habilidades por discusión entre ellos y la no aceptación de la decisión de la mayoría

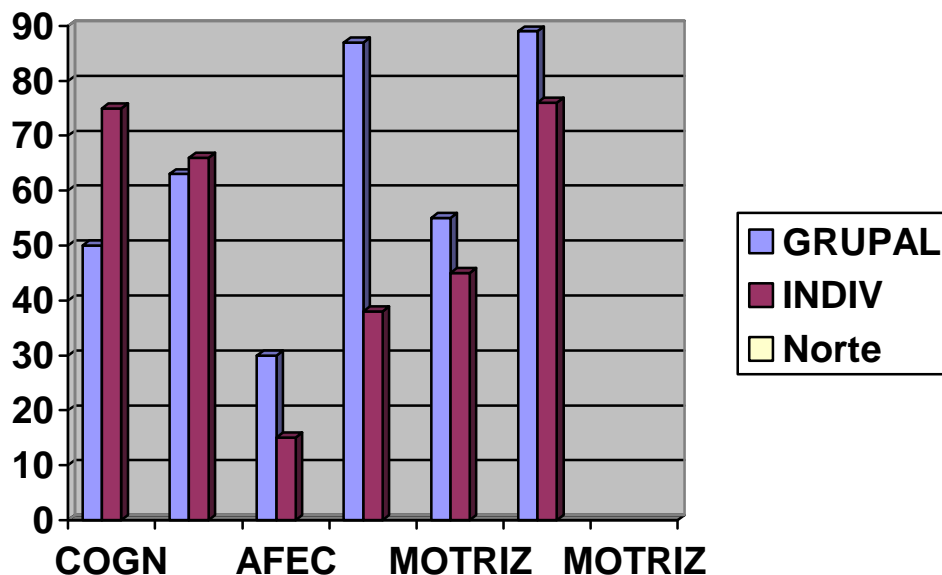
Afectivo la técnica grupal se ocupaba de distribución del móvil con el objetivo anotar el tanto para el equipo mientras que el individual así que era la mayoría de sus manifestaciones ocupados y preocupados por su(yo)

Motriz: la técnica grupal mostró mayor desenvolvimiento de habilidades dado por sus conocimientos lo que ocasionaba mayores posibilidades de permanecer en el juego pues no perdían con facilidad lo opuesto a l grupo individual

Tabla #5 análisis de los resultados de la técnica juego de roles (dinámica de grupos)

TECNICAS	COGNITIVO		AFECTIVO		MOTRIZ	
	A		A		A	
GRUPAL	75%		86%		55%	
INDIVIDUAL	55%		55%		45%	

grafico #5 análisis de los resultados de la técnica juego de roles (dinámica de grupos)



TECNICA PARTICIPATIVA FORUM COMUNITARIO.

Forum comunitario :este fue uno de los últimos paso de la investigación aquí en esta asamblea estuvieron presentes todos los factores y era preciso escucharlo a todos y arribar a conclusiones para concluir con nuestra propuesta y ultimar algunos detalles que aun quedaban sueltos resumiendo de la siguiente forma
 Objetivo del diseño, las variables manipulativas a tratar dentro del juego en las que tendríamos en cuenta instalaciones, materiales los recursos para la elaboración de los mismos se trazo los lineamientos como quedaría

conformado el comité organizador, el consejo de dirección .el personal técnico y el personal de apoyo

En la conclusión de la reunión quedo aprobado por todos los presentes el diseño teórico en presencia de todos los que estamos presentes como investigador logre animar a que se organizaran los grupoide acción y a trabajar en torno ala solución del problema.

PRESENTACION DE LA PROPUESTA:

Fundamentación de la propuesta

El juego de baloncesto modificado como un medio dentro del proceso de recreación física participativa lleva implícito dentro de si para su aplicación en la comunidad un grupo de variantes manipulativas en cuanto área, reglamento, equipos, representación y frecuencia. Esperamos de nuestra propuesta un disfrute para el momento en que las personas dispongan de todas sus posibilidades a placenteras actividades donde puedan expresar sus principios ,valores humanos sentimientos de pertenencia y que sus resultados sea cual sea no serán ni selectivos ,ni eliminatorios todo lo contrario

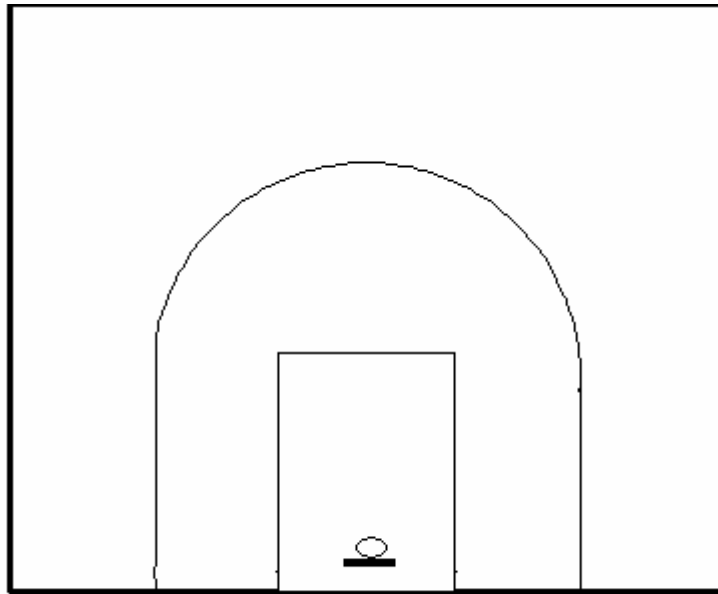
Objetivo general: Exponer un medio de recreación física participativa para los jóvenes que le permitan sostener la dignidad, habilidad y, disciplina en ausencia del empleo.

Objetivo específico: Fortalecer las organizaciones .y redes locales como actores protagónicos en las iniciativas encaminadas a la solución de problemas de la comunidad

Variantes manipulativas:

En cuanto al área:

- La instalación será en una superficie plana que asimile arcilla evitando por esta vía lesiones, la poca posibilidad de calzado etc. ubicada en un espacio que tenga acceso a la observación por los espectadores que no interfiera en la privacidad de las viviendas o de la calle.



- El área del terreno es de 10 metros de ancho x 10 metros de largo,.
- La distancia del aro al perímetro exterior es de 4,50 de largo
- Las dimensiones de la zona de restricción es desde 3.60 metros de ancho x 4 metros de largo
- El aro estará situado a una altura de 3 metros Con relación al piso
- Las medidas del tablero será las establecidas por FIBA 1,20 metros de ancho x 1.05 metros de alto Tablero; normal

Estructura de los equipos partiendo de la muestra que es de 28 jóvenes entre 17 y 23 años se conformaran siete equipos porque cada uno de ellos que representara a su vez a un CDR de la zona sol 140 interior que es

nuestra área de investigación .Se hicieron subgrupos de cuatro miembros y este era uno de los principios aunque se puede jugar (2vs2) (3vs3) y(4vs4) La frecuencia será tres veces por semana ,días alternos ,el tiempo de juego será de 10 minutos en cada participación según calendario

Reglamento e indicadores.

- -----En el (4vs4)es obligatorio iniciar en 4 esquinas
- ----- En el 3 vs 3, es obligatorio iniciar con formación triangular abierta, es decir, un jugador arriba como base y dos jugadores a cada lado, como aleros.
- -----En el (2vs2) es obligatorio utilizar la formación abierta en línea o a un mismo nivel.
- ----- El balón debe ponerse siempre en juego en la línea de fondo después de cada gol, por el equipo contrario, quienes están obligados a llevar el balón mas allá de la línea de 4.50 m.
- -----En cada rebote el defensa debe sacar de la línea de 4.50 por cualquier lado.
- -----En caso de violación se pone en juego desde el lugar mas cercano (fondo ,Lateral)
- ----En caso de falta se le aplica lo que establece el reglamento oficial.
- ---las faltas colectivas podrán ser 3 como máximo
- -----.resultara ganadores subgrupo que mas punto tenga acumulado al finalizar el partido , en caso de empate se jugaran 2 minutos adicionales al tiempo y este puede llegar hasta 5 minutos extra si fuese necesario
- Faltas personales (3 total)
- Se comenzara jugando 4vs4) en la medida que el juego avanza se pierdan jugadores por faltas o expulsión será hasta llegar al 2vs2en caso de mas reducción se detiene el partido

- El ganador será según haya quedado el marcador .En caso de empate se decide por tiros libres 5 en total pueden escoger los miembro uno cada uno o solo
- El jugador expulsado no podrá participaren el próximo juego
- Si la falta se considera grave será analizado por parte del comité organizador y se aplica la decisión allí tomada
- Para comenzar el juego deben haber como mínimo 2 jóvenes por cada bando respetando la ventaja numérica de cada uno de ellos
- Cada canasta recibe el valor reglamentado FIBA
- El saque por infracción intencionada, se realiza por el lado contrario a la mesa

Tareas del comité organizador:

- Se encuentra conformado por los siguientes compañeros que serán árbitros y anotadores de cada uno de los juegos un miembro de cada equipo presente en los esquadull y horario que le corresponde
- Personal técnico; nos apoyaremos en los promotores deportivos de la escuela comunitarias,(que tienen la responsabilidad de aplicar el reglamento)
- Personal de apoyo: son los encargados de la disciplina, estimulación de los equipos, de la merienda entre otras actividades.

Los criterios de evaluación de las propuestas estarán encaminados a los siguientes interrogantes .

- Debe responder a los objetivos de la recreación física.
- Debe atender a las necesidades de la comunidad.
- Debe apuntar al fortalecimiento de acciones colectivas y redes locales en pos de su desempeño como actores protagónicos en las iniciativas tendientes a solucionar problemas de la comunidad.

VALORACION Y UTILIDAD DE LA PROPUESTA

Valoración crítica a especialistas

Con el presente instrumento pretendemos obtener información acerca de nuestra propuesta basada en el juego de baloncesto modificado como un medio dentro del proceso de recreación física participativa para los jóvenes entre 17 y 23 años de edad sexo masculino fundamentadas en sus valoraciones sobre efectos, aplicabilidad, viabilidad, relevancia.

Se realizó la consulta a 5 especialistas 3 de los entrenadores de baloncesto con más de 15 años de experiencia 2 profesores de recreación de la escuela comunitaria Ceferino Fernández Viñas

Efectos: Renovador, físico, y mental de las personas con amplia intervención de todos independiente de edad sexo, condiciones físicas, donde este presente una liberación de energía sana y constructiva así como una disciplina social que influya en el fortalecimiento de los equipos competitivos

Aplicabilidad: Es un juego flexible que ejerce el ejercicio de libertad de elección atendiendo a las preferencias recreativas de los jóvenes comunitarios

Viabilidad: Resulta económico sobre todo si se tiene en cuenta la colaboración de todos los miembros de junta directiva pues la utilización de recursos es mínima

Relevancia: El grado de solución del problema alcanza una generalidad no solo para los participantes activos si no también a los pasivos

La propuesta tiene un nivel de satisfacción práctica humana ya que mejora la salud de los miembros de la comunidad

CONCLUSIONES

1--Los estudios de los antecedentes históricos a cerca del juego de baloncesto como un medio dentro del proceso de recreación física participativa antes y después del Triunfo de la Revolución nos permitió realizar una Periodización de las etapas en cuba e internacionalmente

2-----El Diagnostico sobre estado actual del proceso de recreación física participativa desde la comunidad para los jóvenes entre 17 y 23 años de edad del sexo masculino de la zona sol 140 interior nos corroboró un grupo de problemas recreativos y participativos.

3-- Las variantes manipulativas (área, frecuencia, equipos, representación) diseñadas constituyeron un medio de preferencia para el proceso de recreación física participativa de los jóvenes de la comunidad.

4---La Valoración del nivel de aplicación de las variantes manipulativas para el juego de baloncesto modificado como un medio dentro del proceso de recreación física participativa para los jóvenes entre 17 y 23 años logro Impactar en la zona, fortalecer las organizaciones, sostener la dignidad habilidad y disciplina fuera del empleo, rescatar el trabajo en la vida de las personas, así solución de problemas de la comunidad

RECOMENDACIONES

1—Utilización de la periodización de las etapas en Cuba e internacionalmente sobre el juego de baloncesto dentro del proceso de recreación física que forme parte de la preparación teórica que se divulgue dentro de la comunidad

2---El inventario de problemas diagnosticados debe formar parte del banco de problemas de la escuela comunitaria y su posible solución a través de investigaciones científicas

3—Las variantes manipulativas diseñadas para el juego de baloncesto modificado dentro del proceso de recreación física deben ser utilizadas en el resto de las zonas a fin de contribuir con la salud física y recreativa de los jóvenes comunitarios

4---que se irradie el impacto de la aplicación de esta modalidad dentro del proceso de recreación física y se haga extensivo para otros deportes partiendo siempre de la preferencia de los practicantes

Bibliografía

1. Aberastury, A. (1986). El niño y sus juegos. Editorial. Paidós. Buenos Aires. Argentina.

2. Ander Egg, E. (s/f). "Conceptos de comunidad y desarrollo de la comunidad" en Selección de lecturas sobre trabajo social comunitario. Curso de Formación de Trabajadores Sociales. Centro gráfico de Villa Clara, pp. 10-
3. Alemán, M. (1996) " Propuestas al Sistema de Superación para
4. Los Profesionales de la Cultura Física Popular." Tesis de Maestría ISPEJV. Cuba
5. Baloncesto más que un juego. Historia del Baloncesto. Manel Comas, editorial Gymnos.1991.
6. Baloncesto básico. Santos Vázquez Rabaz. Editorial Alambra. Madrid 1985.
7. Baloncesto, un juego ciencia. Héctor Vieira Atehortua. 1996 Servicio de la Fundación Colombiana de Tiempo Libre y Recreación
-
8. Bohemia. Fundada 1908. Revista de Análisis General Copyright. 2001 La Habana, Cuba.
9. Bozhovich: Estudio de la motivación de la conducta de los niños y adolescentes, Editorial Progreso, 197 2.
10. Bouchard: Las genéticas y los campeones olímpicos. Stautrs Actual y el Desarrollo Anticipado. En los archivos del segundo congreso mundial del COI en ciencias de los deportes, Barcelona, Ediciones Martínez SA, 1991.
11. Castro Ruz, Fidel: Discurso de inauguración de la EIDE "Mártires de Barbado", imprensa de INDER, Ciudad de la Habana, 1977.
- 12.Caillois, R. (2001). Teoría de los juegos. Editorial. Seix Barral. Barcelona. España.
13. Constitución de la república de Cuba, Editorial Política, La Habana, 1992.
14. Diccionario Enciclopédico Grijalbo. 2, página, 53.

15. VIII Congreso Nacional de Recreación Vicepresidencia de la República / Coldeportes / Funlibre 27 al 29 de Mayo de 2004. Bogotá, D.C., Colombia.
16. Constitución de [la República](#) de Cuba, Editorial [Política](#), La Habana, 1992, página 20.
17. Colectivo de Autores. (2005)"Orientaciones Metodológicas del Departamento Nacional de Educación Física para Adultos y [Promoción](#) de Salud". INDER, Cuba.
18. Colectivo de Autores. (2002) Folleto de la Asignatura Educación Física Comunitaria. EIEFD, Cuba.
19. Dobler, E. (1980). Los juegos menores. Editorial. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, Cuba.
20. Dra Esther Batlex Perez 1992.El Trabajo Comunitario reto presente.
21. Dra Argelia Fernández Díaz La atención a la diversidad y la interrelación entre centros docentes familia – comunidad.
22. Diferentes formas de ejercicios para los juegos deportivos. Autores varios. Editorial Pueblo y Educación, la Habana Cuba., 1997.
23. Diccionario Enciclopédico Grijalbo: página, 772.
24. Enciclopedia Salvat de los Deportes. Volumen 4. Salvat Editores Barcelona.1976.
25. Enrique Montesinos: Vísteme despacio, para llegar de prisa, Granma, 27 de junio del 2008).
26. Erikson, J. (1999). Los juegos como procesos corporales y sociales. Editorial. Gymnos. Barcelona. España.

27. Excepcionales, Editions Vigot, París, 1993.
28. Fidel Castro Ruz: Para el honor, Medalla de Oro. Reflexiones del compañero Fidel, Granma, Ciudad de la Habana, 26 de agosto de 2008.
29. Fundación Latinoamericana de Tiempo Libre y Recreación – Funlibre Costa Rica
30. García M,J: Selección de élites deportivas. En su [Planificación](#) del Entrenamiento Deportivo, Editorial Gymnos, Madrid1990, página75.
31. Gutiérrez, L: El talento en el deporte, Editorial Paidotribo, [Madrid](#), 1996, página68.
32. González Serra, Diego J: La motivación. Una orientación para su estudio, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1999, página 33.
33. González Maura, Bibiana: [psicología](#) para educadores, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2001, página 243.
34. Gagne, F: Construye y [modelos](#) que pertenecen a las habilidades humanas.
35. Gattorno, C.R. (1993). " El Enfoque Sistémico de la Cultura Física y el Deporte en la República de Cuba" ISCF Manuel Fajardo, Cuba.
36. González Maura, Bibiana: psicología para educadores, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2001.
37. González Serra, Diego J: La motivación. Una orientación para su estudio, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
38. Huisinga, J. (1972). Actividad de ocupación voluntaria. Editorial. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.
39. Internet:

<http://www.bohemia.cu>

<http://www.bohemia.cubasi.cu>

<http://www.tarso.comtarso@ctv.es>

- www.usabasquetball.com

- www.nba.com

- www.sportec.com

- <http://www.tarso.com/TBasket.html>

<http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 13 - N° 125 -
Octubre de 2008

<http://news.bbc.co.uk> El secreto cubano

40. Joel Ernesto Granda Dihigo: El deporte en Cuba: expresión de un modo de vida, Universidad de La Habana, La Habana, 2003

41. Juego y enseñanza. F Lindberg. Traducción del ruso por Regina Iglesias Fernández. La Habana Cuba. 1990.

42. Koslova, S. (1980). Temas de pedagogía preescolar. Editorial. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.

43. Lic Argelia Fernández Díaz 2000 "Como instrumentar el Programa de Orientación.

44. Lic Aurelia Mssipacosta 2004 El trabajo de Educación Comunitaria experiencias desde una concepción integradora.

45. Lic Julián Rodríguez Rodríguez 2003 La Educación Comunitaria concepción integradora.

46. Lic Tereza Brito Pereda 2007 El trabajo comunitario metodologías y vías .

47. Lic José A Gonzáles Vega 1999 Experiencias en la preparación de los jóvenes en el trabajo de la familia.

48. Licenciado Luis Felipe Contecha Carrillo. Profesor Asistente Universidad del Tolima, Ibagué Tolima Colombia.

[lfcontec@gambit.cui.edu.co](mailto:lcontec@gambit.cui.edu.co)

49. Licenciado Luis Felipe Contecha Carrillo.
Profesor Asistente Universidad del Tolima, Ibagué Tolima Colombia.
lfcontec@gambit.cui.edu.co

50. Makarenko, A. (1980). Los juegos como desarrollo biológico y social en los niños. Editorial. Científico-Técnico. Ciudad de la Habana. Cuba.

51. Martí, J. (1875). Obras Escogidas. T. III, Editorial. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.

52. Martínez, G. (1998). El juego y el desarrollo infantil. Octaedro. Editorial. Barcelona. España

53. Meinel, K. (1977). Didáctica del Movimiento. Editorial. Orbe, Instituto Cubano del Libro. La Habana. Cuba.

54. Moor, P. (1981). El juego en la educación. Editorial. Herder. Barcelona. España.

55. Ortega, E. y Blázquez, D. (1985). La actividad motriz. Editorial. Cincel. Madrid. España.

56. Ortega, E. y Blázquez, D. (1985). La actividad motriz. Editorial. Cincel. Madrid. España

57. Paredes, J. (2002). Análisis cultural del deporte como juego. Editorial. Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes. Universidad de Alicante. España.

58. Paredes, J. (2003). Juego, luego soy. Teoría de la actividad lúdica. Editorial. Wanceulen. Sevilla. España.

59. Poulter, C. (1987). Jugar al juego. Editorial. Ñaque. Ciudad Real. Madrid. España.

60. Pila Hernández, Hermenegildo: Selección de talentos para la iniciación deportiva. Una experiencia cubana, Editorial deportes, La Habana, 2006, página

61. Revista Oficial de la Federación Colombiana de Baloncesto. Nº 1, Agosto de 1995.

62. Rezsohazy, R. (1988). El desarrollo comunitario. Editorial. Narcea. Madrid. España. .

63. Selección de talentos para la iniciación deportiva. Una experiencia cubana, Editorial deportes, La Habana, 2006, página 15.

64. Schiller, F. (1997). La necesidad del juego en función del ser. Editorial. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba

65. Trabajadores. Órgano de la Central de Trabajadores de Cuba, El deporte en la revolución cubana 2008.

ANEXOS

Anexo #1

GUIA DE OBSERVACION

Actividades comunitarias

OBJETIVO: Conocer la interrelación entre la necesidad y la oferta de comportamiento de la recreación en la comunidad de los jóvenes entre 17 y 23 años de la zona sol 140 interior consejo popular Ceferino Fernández Viñas del municipio Pinar del Río

INDICADORES	BIEN	REGULAR	MAL
• Realizan actividades recreativas			
• Realice a su juicio una valoración de su comportamiento en:			
• niños.			
Adolescentes			
• jóvenes.			
• adultos.			
• adulto mayor.			
• que tipos actividades recreativas prefieren.			
• deportivas.			
• culturales.			
• otras			

• que horario prefiere para realización de las actividades			
• iniciativa y creatividad.			
• preferencia de la practica de la actividad en grupos o individual.			
• En grupo.			
Individual.			

ANEXOS #2 ENTREVISTA

Objetivos:

- 1- Obtener información confiable sobre el comportamiento de la recreación física participativa en la comunidad
- 2- Enriquecer la información obtenida a través de otros métodos de investigación
- 3-

Vías utilizadas:

Etapa de recopilación de datos, ya que nos permitió adquirir la información necesaria acerca de las variables del objeto de estudio.

Etapa final: nos permitió al comprobar los resultados obtenidos contrastar con las opiniones de los entrevistados

Tipo de entrevista: estructura directiva. Ya que su realización fue a partir de un cuestionario

Grupal:

Objetivo: de orientación: las preguntas fueron dirigidas hacia nuestro objeto de estudio.

Cuestionario

1. ¿Cuál es su pasatiempo o juego preferido?
2. Cuando tiene tiempo libre, ¿qué le agrada hacer? ; ¿qué hizo el último fin de semana?.
3. ¿Cómo acostumbra a realizar su pasatiempo o juego? ;
 - a. ¿Tomando la iniciativa o siguiendo a los demás?
 - b. ¿Preferentemente con familiares o amigos fuera de la familia?
 - c. ¿Con personas del barrio de la escuela; del trabajo, etc.?
4. ¿Le gusta leer? ; ¿qué lecturas prefieres? ; ¿qué libros ha leído en las últimas semanas?.
5. ¿Le gusta el cine? ; ¿qué tipos de películas prefiere? ;
6. ¿Qué clase de programas de televisión, radio o teatro prefiere?

B. Sobre la actividad laboral.

1. ¿Qué tres ocupaciones le agradan más? ; ¿ha conocido o admirado a alguien que se dedique a esas actividades laborales?.
2. ¿En qué trabajas o estudias.
3. ¿Se ha decidido por la carrera u oficio que te gusta o aún está en duda?
4. ¿Qué tipo de trabajo? ; o ¿Cuál ha realizado últimamente? ; ¿qué está haciendo en estos momentos?. En caso de que esté trabajando actualmente ¿le gusta el trabajo que realiza? ; ¿qué le hizo comenzar a trabajar? ; ¿tiene que trabajar aunque no le agrada?.

C. Acerca de la compañía y sociabilidad.

1. ¿Prefiere andar sólo o con otras personas? ; ¿pertenece a un grupo de personas afines o a alguna organización? ; ¿qué posición tiene en el grupo? ; ¿cree que le cae bien a las demás personas? ; ¿es su líder o sigue al grupo?.
2. ¿Cómo se lleva con los compañeros de la escuela, los vecinos, las amistades, etc.? ; ¿tiene muchos amigos? ; ¿se disgusta con sus amistades con frecuencia?.
3. ¿Cuáles son sus mejores amigos? ; ¿de qué temas suelen hablar?.
4. ¿Cree que las demás personas son como usted, o son diferentes? ; ¿está satisfecho de sus relaciones con los demás o tiene algún problema en sus relaciones con otras personas?.

Esta parte de la entrevista se puede ajustar para indagar acerca del grado de sociabilidad dentro del grupo.

D. Actitud hacia el centro de estudios.

1. ¿Cuáles son sus asignaturas preferidas? ; ¿cuáles son las que menos le agradan? ; ¿qué habilidades o capacidad sobresalientes cree tener? ; ¿cuáles opina que son sus principales deficiencias? ; ¿está interesado en sus estudios? ; ¿cree que está rindiendo bien en sus estudios? ; ¿a qué lo atribuye?.
2. ¿Se lleva bien con los demás compañeros del salón de clases? ; ¿le caen bien sus profesores? ; ¿cuál no y por qué?.

3. ¿Quisiera que su escuela fuera diferente a las demás? ; ¿en qué aspectos?

F. Actitud hacia su propio bienestar.

1. ¿Cómo se siente generalmente, de salud y de sentimientos?.
2. ¿Cómo se compara su felicidad y bienestar con respecto a los demás?.
3. ¿Está de acuerdo con su modo de ser y personalidad actual?; ¿cuáles cree que son sus rasgos mejores y peores? ; si fuera posible, ¿en qué forma le gustaría cambiar su personalidad?

G. Actitud hacia si mismo.

1. Si le concedieran tres deseos, ¿cuáles usted formularía? ; ¿qué otros anhelos le gustaría realizar? ; mencione las tres cosas más agradables en qué podría usted pensar; y las tres mas desagradables.
2. ¿Cuáles considera usted que han sido los días más felices de su vida y cuáles los más infelices?.
3. ¿Cómo cree usted que es? ; ¿cómo le gustaría ser? ; ¿qué cualidades valora positivamente de los demás? ; ¿qué planes tiene para el futuro? ; ¿cuáles son los principales problemas de su vida?.

ANEXO #3 LA ENCUESTA

Encuesta aplicada a los alumnos que conformaron los equipos de baloncesto modificado de la comunidad

Con la finalidad de conocer su opinión con respecto al juego de baloncesto modificado como un medio dentro del `proceso de recreación física participativa en la comunidad se realiza las siguientes las preguntas lo que servirá para mejorar la calidad de la misma.

Grupo: _____ Sexo: M__

Función que desempeña: (marque con una cruz)
estudiante__ trabajador __ desvinculado -----

1. Sobre la difusión.

¿Qué haces sobre recreación física participativa en la zona ?

- a. ¿sientes deseo por la realización de la actividad física que proponemos como medio de recreación dentro de la cuadra?

Muy buena__ Buena __ Regular__ Mala__

c) ¿Qué sugiere para la recreación física participativa en a la zona?

2. *¿Cuáles eran sus expectativas cuando ingresar en uno de los equipos que? Marque 2 opciones en orden de prioridad, utilizando el 1 para la primera y el 2 para la segunda.*

- a. Ampliar tus conocimientos en el deporte : ____
- b. Elevar tu autoestima personal: ____
- c. Enriquecer la preparación física general ____
- d. Mejorar mi salud física : ____
- e. Contribuir a mejorar la calidad de vida de la comunidad , ____
- f. Otra: ____ ¿Cuál? : _____

3. *¿El horario de la recreación física participativa propuesto es el es adecuado?:*

Si ____ No ____

¿Por qué? : _____

5. *Cumplimiento del horario.*

Por los jugadores	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
Por los espectadores				

6. *¿Cómo evalúas las instalaciones donde se desarrollará la recreación física , de acuerdo con*

	MB	B	R	M
Ubicación				
Higiene				
Iluminación				
Ventilación				
Mobiliario				

7. *¿Cómo son las relaciones entre:*

	MB	B	R	M
maestro alumno				
alumno				

8. *¿Qué recomendaciones harías para elevar la calidad de esta actividad recreativa?*

9. *¿Qué relación existe entre la preferencia deportiva de los jóvenes y su aceptación por el deporte escogido?*

10. *¿Qué evaluación harías del comportamiento de la actividad física dentro de la comunidad :*

MB__ B__ R__ M__.

11. ¿Recomendarías a otros jóvenes que se formaran parte de estos equipos?

Si____ No____.

12. *¿Qué argumentos utilizarías para convencerlos?.*

Grafico #1 Resultados de la observación exploratoria

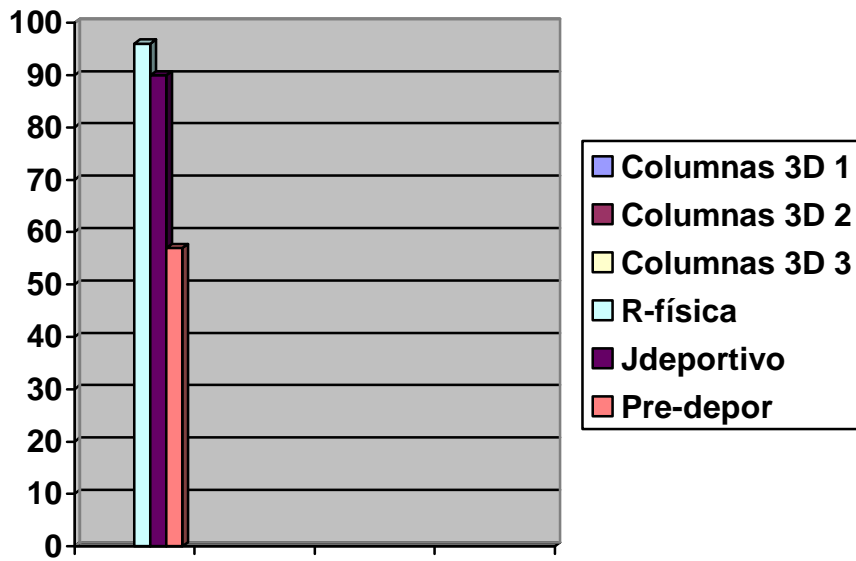


Grafico #2 Resultados de la entrevista

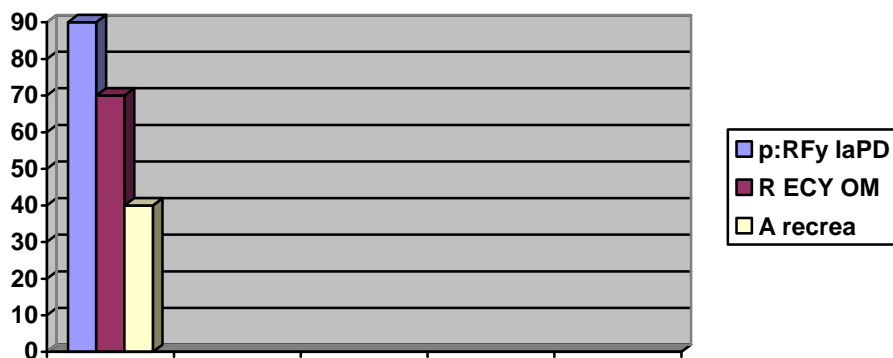


Grafico #3 Resultados de la encuesta (preguntas 1 a 5)

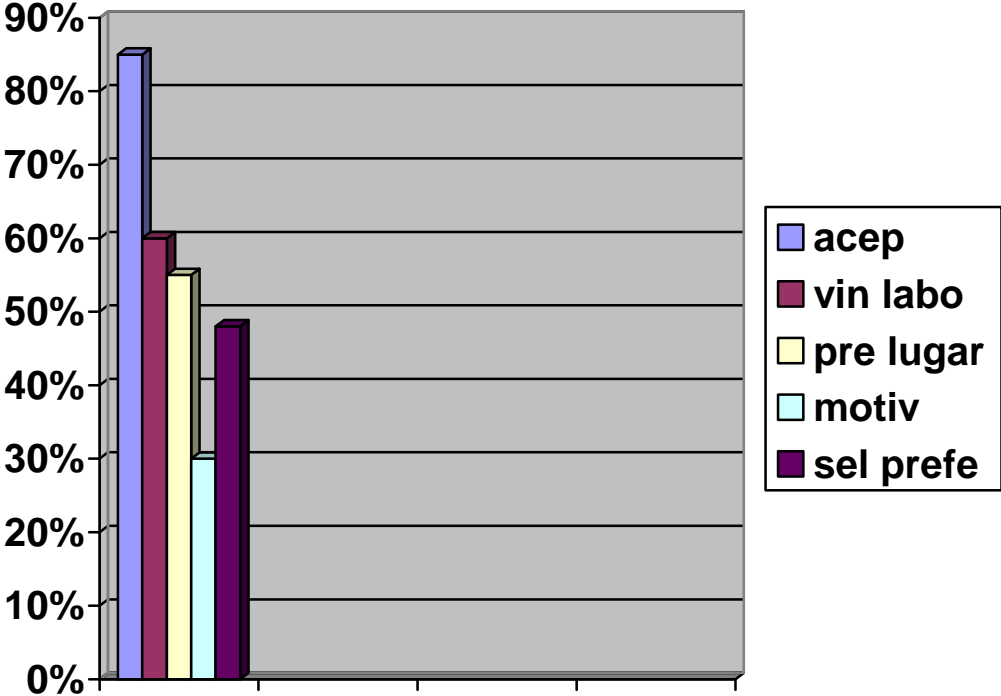


Grafico #4

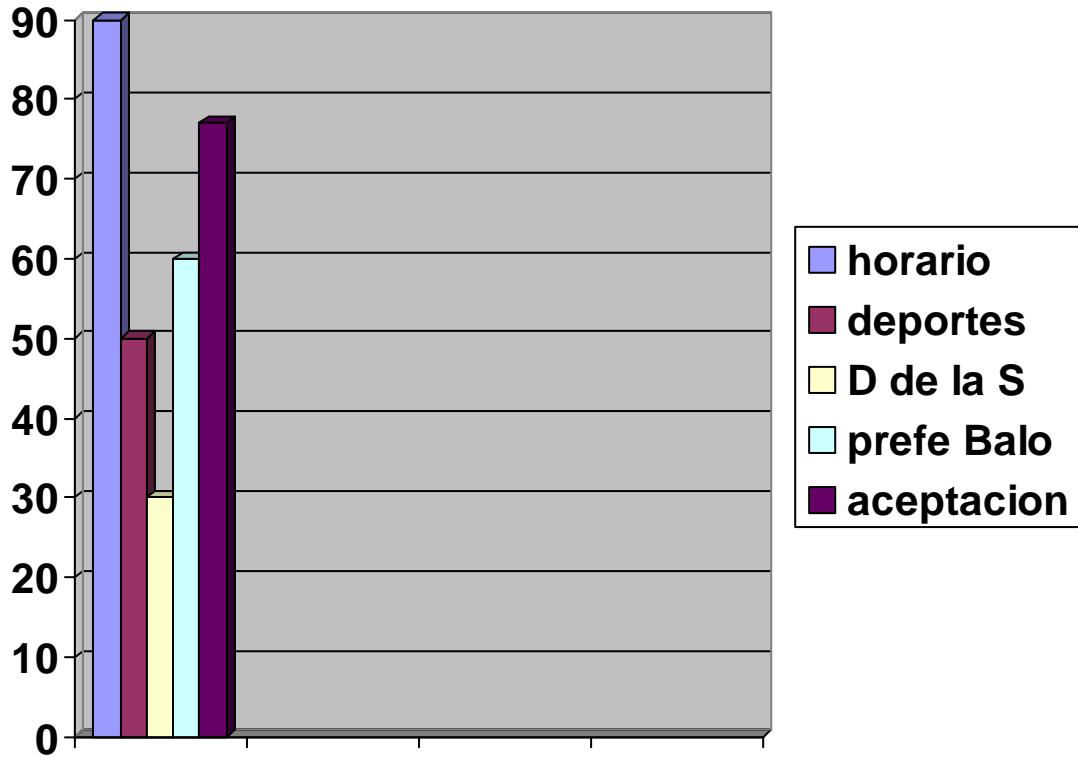
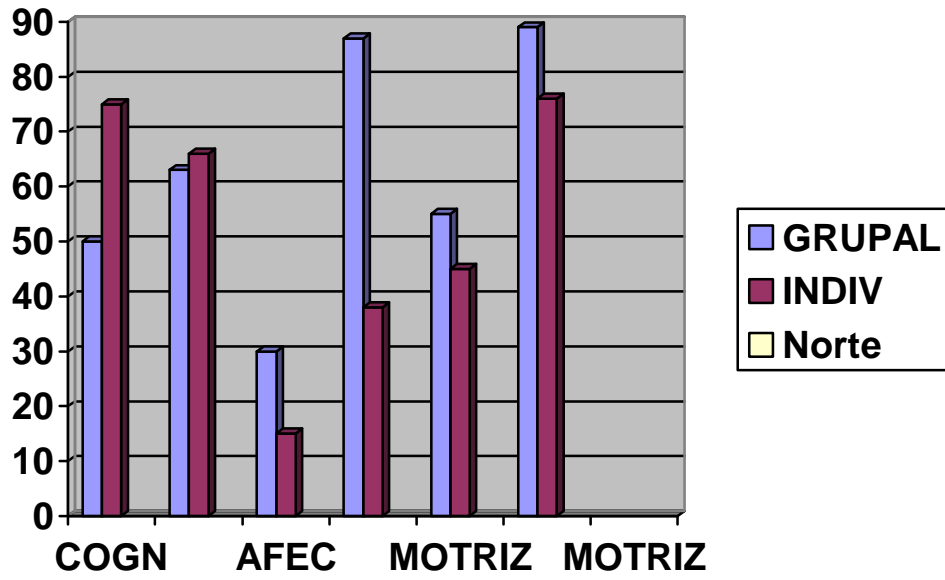


Grafico #5 análisis de los resultados de la técnica juego de roles (dinámica de grupos)



valoración crítica a especialistas

Con el presente instrumento pretendemos obtener información acerca de nuestra propuesta basada en la recreación física participativa de los jóvenes entre 17 y 23 años utilizando como medio el juego de baloncesto modificado debido al grado de aceptación que obtuvo el mismo dentro de la comunidad Referirse profesor :

Efectos que usted considera tiene.

Características que puede tener su **aplicación**

Viabilidad que considera tiene

Relevancia que usted considera en la comunidad

Nombres y apellidos: Reinaldo Perdomo Pérez provincia: Pinar del Río

Centro de Trabajo: EIDE. Ormani Arenado Ocupación: Profesor de baloncesto

Años de experiencia: 41 Categoría Docente: Instructor

Desarrollo:

Considero que el juego de baloncesto modificado que propone la profesora hoy, y alumna nuestra anteriormente. Sus resultados serán satisfactorios sobre todo por el lugar donde se va aplicar la comunidad y esta sería una vez más la respuesta a las indicaciones metodológicas de la comisión provincial de masificar lo relacionada al deporte baloncesto con el fin de crear las canchas para poder enriquecer la selección de atletas que integren y fortalezcan nuestros equipos actuales sobre todo en las categorías 15 y 16 años, juvenil

Su aplicación en el proyecto la consideramos correcta que no será un proyecto arbitrario, si no planificado, reglamentado con adaptaciones en su conjunto de elementos con una finalidad bien marcada

Será viable pues tiene bien definido el camino o vía a seguir en los juegos comunitarios cantidad de equipos, subgrupos, a quienes representaran lo que le permite su relevancia interna, externa pues involucra muchas personas todo un interés bien definido sentido de pertinencia y disfrute pleno recreativo sano que conllevan en su conjunto a fortalecimiento de los valores de la personalidad

valoración crítica a especialistas

Con el presente instrumento pretendemos obtener información acerca de nuestra propuesta basada en la recreación física participativa de los jóvenes entre 17 y 23 años utilizando como medio el juego de baloncesto modificado debido al grado de aceptación que obtuvo el mismo dentro de la comunidad Referirse profesor :

Efectos que usted considera tiene.

Características que puede tener su **aplicación**

Viabilidad que considera tiene

Relevancia que usted considera en la comunidad

Nombres y apellidos: Juan Carlos Muralla Hernandez provincia: Pinar del Río

Centro de Trabajo: Escuela Comunitaria Ceferino Fdez Viñas Ocupación: Profesor de recreación

Años de experiencia: 8 Categoría Docente: Instructor

Desarrollo:

La práctica del baloncesto modificado contribuye positivamente a la formación del carácter de todas las personas que lo practiquen así como es de vital importancia para el aprovechamiento de forma útil y sana del tiempo después de ver concluido la jornada laboral como una de las vías de la recreación física sana

Es bueno destacar que esta nueva vía que se propone incide directamente en los miembros de la comunidad sobre todo niños, jóvenes etapa que en estos momentos reclama de una mayor atención en la zona de residencia por el exceso de desvinculados laborales que existen en nuestro radio de acción y que demandan de actividades como estas para disminuir los niveles delictivos y de violencia a los que se exponen .

Por todo lo antes expresado considero que la propuesta es fundamental indispensable para lograr resultados positivos en nuestra población

Y para dar fe de ello firmo la presente

valoración crítica a especialistas

Con el presente instrumento pretendemos obtener información acerca de nuestra propuesta basada en la recreación física participativa de los jóvenes entre 17 y 23 años utilizando como medio el juego de baloncesto modificado debido al grado de aceptación que obtuvo el mismo dentro de la comunidad. Referirse profesor :

Efectos que usted considera tiene.

Características que puede tener su aplicación

Viabilidad que considera tiene

Relevancia que usted considera en la comunidad

Nombres y apellidos: Alfredo Rodríguez Morales provincia: Pinar del Río

Centro de Trabajo: FCF Nancy Uranga Romagoza Ocupación: Profesor: de baloncesto

Años de experiencia: 26 Categoría Docente: Instructor

Desarrollo:

La investigación muestra un efecto válido y favorable posibilitando activar y perfeccionar la actividad de la comunidad a través del baloncesto modificado, además ofrece vías factibles para su aplicación y esto a su vez deriva la interrelación más amplia entre la comunidad y los jóvenes y viceversa haciendo más efectivo la posibilidad de un sistema alternativo

Los resultados de la investigación son aplicables y viables pues conllevan a enriquecer y favorecer las necesidades de esparcimiento de los jóvenes posibilitando la interrelación mutua que fortalecen los patrones de conducta de la personalidad este tipo de juego no es estático y por tanto admite todo tipo de modificaciones que son necesarias ajustándose al gusto y preferencia de los jóvenes la metodología planteada está correctamente planteada. Sus resultados facilitan la satisfacción de las necesidades de los jóvenes y demás miembros de la comunidad.

Por lo que consideramos que es factible y asequible más aun por todo el apoyo que han ofrecido las organizaciones de masas y profesores de recreación de la escuela comunitaria

valoración crítica a especialistas

Con el presente instrumento pretendemos obtener información acerca de nuestra propuesta basada en la recreación física participativa de los jóvenes entre 17 y 23 años utilizando como medio el juego de baloncesto modificado debido al grado de aceptación que obtuvo el mismo dentro de la comunidad. Referirse profesor :

Efectos que usted considera tiene.

Características que puede tener su **aplicación**

Viabilidad que considera tiene

Relevancia que usted considera en la comunidad

Nombres y apellidos: Caridad Triguero Morales provincia: Pinar del Río

Centro de Trabajo: Escuela Comunitaria Ceferino Fernández Viñas Ocupación:

Profesor: de Recreación

Años de experiencia: 11 Categoría Docente: 5to año de licenciatura en cultura Física

Desarrollo:

Entendemos que la recreación física que se propone la profesora tendrá gran efecto en la zona de residencia es muy importante hacer actividades que prefieran los jóvenes ya que existe un grupo significativo de desvinculados laboralmente que su recreación se basa en juegos prohibidos actualmente se realiza un trabajo conjunto jefe de sector y dirección de las organizaciones de masas donde un subgrupo de ahí se encuentra bajo advertencia

Entendemos que su aplicabilidad que bien se ve en proyecto su estructura debe aplicarse de inmediato en la zona de sol 140 interior y en otras de este mismo consejo popular los jóvenes y los miembros de la comunidad lo necesitan

A nuestro juicio tiene gran viabilidad por la decisión de la actividad recreativa surgió de los mismos jóvenes se utilizó una vía muy importante buscar la preferencia de ellos y sobre esta base construir la utilización del medio recreativo

Será relevante por esta vía se moverán practicantes espectadores en fin miembros de la comunidad un mismo objetivo la recreación física participativa .

valoración crítica a especialistas

Con el presente instrumento pretendemos obtener información acerca de nuestra propuesta basada en la recreación física participativa de los jóvenes entre 17 y 23 años utilizando como medio el juego de baloncesto modificado debido al grado de aceptación que obtuvo el mismo dentro de la comunidad. Referirse profesor :

Efectos que usted considera tiene.

Características que puede tener su **aplicación**

Viabilidad que considera tiene

Relevancia que usted considera en la comunidad

Nombres y apellidos: Luis Alberto Mojena Pinar del Río

Centro de Trabajo: FCF Nancy Uranga Romagoza Ocupación: Profesor: de baloncesto

Años de experiencia: 21 Categoría Docente: Asistente

Desarrollo:

El trabajo responde al proyecto que hoy tiene la dirección técnica del baloncesto en nuestra provincia a través de las indicaciones metodológicas de la comisión nacional de baloncesto que con la dirección de educación física plantean la necesidad de convertir el baloncesto por sus características en una de las actividades físicas recreativas a realizar dentro del deporte participativo en la comunidad y en todas las escuelas del país

Además como deporte colectivo al fin contribuye a la formación de la personalidad del hombre nuevo creando en los valores morales como el colectivismo, la honestidad, la solidaridad de fácil ejecución mejorando la salud del individuo posibilitando de esta forma la captación de nuevos talentos para nuestro deporte





